

PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA

**Curso
2017/2018**

**IES LA GRANJA
Jerez de la Frontera(Cádiz)
Profesora: Cecilia Benítez Suárez**

Contenido

1. Introducción	3
2. Contextualización Legal.....	3
3. Objetivos	3
3.1. Objetivos de Etapa	3
3.2. Objetivos de Materia.....	4
4.3. Competencias Clave (LOMCE)	5
4.4. Relación de Objetivos de etapa, materia y competencias clave.....	6
4. Secuenciación de Objetivos, Contenidos, Criterios de Evaluación, Actividades Programadas, Competencias y Distribución Temporal.....	7
4.1. Relación de Unidades.....	10
Unidad 1. Economía y escasez: La necesidad de elegir (5 sesiones).....	10
Unidad 2. Los sistemas económicos (6 sesiones).....	11
Unidad 3. Factores productivos, agentes económicos y sectores (6 sesiones)	13
Unidad 4. La empresa. Producción y costes (7 sesiones).....	15
Unidad 5. El mercado. Demanda y oferta (12 sesiones)	16
Unidad 6. Modelos de competencia (6 sesiones)	17
Unidad 7. Macroeconomía y Magnitudes Macroeconómicas (5 sesiones)	18
Unidad 8. El Mercado de Trabajo (6 sesiones).....	19
Unidad 9. El dinero y el sistema financiero (8 sesiones).....	21
Unidad 10. El Banco Central. La política monetaria y la inflación (8 sesiones).....	22
Unidad 11. Comercio internacional y globalización (7 sesiones).....	24
Unidad 12. La balanza de pagos. El mercado de divisas: El tipo de cambio (7 sesiones)	25
Unidad 13. El presupuesto del Estado. Los ciclos y la política fiscal (10 sesiones)	26
Unidad 14. El desarrollo sostenible: un desafío para los economistas del futuro (10 sesiones)	28
Unidad 15. La globalización y los desequilibrios de la economía mundial (6 sesiones)	30
6. Metodología	32
6.1. Principios Metodológicos	32
6.2. Estrategias Metodológicas	32
6.3. Organización de los Tiempos.....	33
6.4. Recursos y Materiales Didácticos.....	33
6.5. Actividades	33

7.	Evaluación	34
7.1.	Momento de la Evaluación.....	34
7.2.	Procedimientos e Instrumentos de Evaluación.....	35
7.3.	Pruebas de recuperación	36
7.4.	Criterios de Evaluación y Competencias	36
7.5.	Estándares de Aprendizaje.....	38
7.6.	Evaluación de la Programación	38
8.	Atención a la Diversidad.....	39
9.	Transversalidad	40
10.	Interdisciplinariedad	42
11.	Bibliografía	42

1. Introducción

La programación que se presenta a continuación tiene el objetivo de servir como guía para la organización del currículo correspondiente a la materia de Economía para el primer curso de Bachillerato en la modalidad de Ciencias Sociales. Se presenta para el curso escolar 2017/2018. En todo momento será un modelo flexible y adaptable a cualquier situación que se pueda presentar.

2. Contextualización Legal

La **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa** fija la estructura general de Bachillerato, dividiendo esta etapa educativa en diferentes modalidades como son las Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Arte. Desarrollando esta ley, se encuentra, **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el cual se establece su estructura y fija sus enseñanzas mínimas.

A nivel andaluz encontramos el **Decreto 110/2016 de 14 de Junio** que determina la ordenación del currículo de Bachillerato en Andalucía y la **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

3. Objetivos

3.1. Objetivos de Etapa

La materia de Economía en el bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado los saberes, las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos (según el art. 25 del **Real Decreto 1105/2014** por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato)

- a. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad

- real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
 - e. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
 - f. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
 - g. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
 - h. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
 - i. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
 - j. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
 - k. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
 - l. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
 - m. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
 - n. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3.2. Objetivos de Materia

Según la **Orden del 14 de julio de 2016**, la enseñanza de la Economía en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.
2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.
3. Describir los elementos de los procesos productivos de las empresas, identificando sus objetivos y funciones, así como calculando y representando gráficamente problemas relacionados con los costes, el beneficio y la productividad.

4. Analizar el funcionamiento de mercados de competencia perfecta empleando las curvas de oferta y demanda, así como diferenciando sus rasgos respecto a las principales modalidades de competencia imperfecta.
5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.
6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.
7. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria para determinar los tipos de interés e implementar políticas monetarias e identificando las causas y efectos de la inflación.
8. Identificar las características de los procesos de integración europea y la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como las causas y consecuencias de la globalización.
9. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público y su financiación en la aplicación de políticas anticíclicas, en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta, así como en la corrección de las externalidades negativas y otros fallos de mercado.
10. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y de sus interrelaciones con otros en el contexto de la sociedad globalizada.

4.3. Competencias Clave (LOMCE)

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, define las siguientes competencias clave:

1. **Comunicación Lingüística (CCL):** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CCM):** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
3. **Competencia digital (CD):** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. **Aprender a aprender (CAA):** Implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. **Competencias sociales y cívicas (CSC):** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP):** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. **Conciencia y expresiones culturales (CEC):** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

4.4. Relación de Objetivos de etapa, materia y competencias clave

		OBJETIVOS DE MATERIA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OBJETIVOS DE ETAPA	A	X		X		X			X	X	X
	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	C			X		X				X	X
	D	X	X	X		X			X	X	X
	E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	F										
	G	X		X	X	X	X		X		X
	H	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	I	X		X	X		X	X			
	J	X	X	X		X	X		X	X	X
	K	X		X		X	X			X	X
	L		X						X		X
	M										
	N										
		CCL CMCT CAA CSC SIEP	CCL CAA CSC SIEP	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CCL CMCT CAA CSC SIEP	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CCL CMCT CAA CSC SIEP	CCL CD CSS CSC SIEP
COMPETENCIAS CLAVE											

4. Secuenciación de Objetivos, Contenidos, Criterios de Evaluación, Actividades Programadas, Competencias y Distribución Temporal

Según el Real Decreto 1105/2014, 26 de diciembre y la Orden del 14 de julio de 2016, la estructura de contenidos pertenecientes a la materia de Economía corresponde con la que se detalla a continuación:

Bloque 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica

- La escasez, la elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos
- Los modelos económicos
- Economía Positiva y Economía Normativa

Bloque 2: La actividad productiva

- La empresa, sus objetivos y funciones
- Proceso productivo y factores de producción
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia
- La función de producción
- Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico
- Análisis de los acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización

Bloque 3: El mercado y el sistema de precios

- La curva de demanda
- Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda
- Elasticidad de la demanda
- La curva de oferta
- Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de oferta
- Elasticidad de la oferta
- El equilibrio de mercado
- Diferentes estructuras de mercado y los modelos de competencia
- La competencia perfecta
- La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística

Bloque 4: La macroeconomía

- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.
- El mercado de trabajo
- El desempleo: tipos de desempleo y sus causas
- Políticas contra el desempleo
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad

Bloque 5: Aspectos financieros de la Economía

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía
- Proceso de creación del dinero
- La inflación según sus distintas teorías explicativas
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo

Bloque 6: El contexto internacional de la Economía

- Funcionamientos, apoyos y obstáculos del comercio internacional
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación

Bloque 7: Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía

- Las crisis cíclicas de la Economía
- El Estado en la Economía
- La regulación
- Fallos del mercado y la intervención del sector público
- La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo
- Consideración del medio ambiente como recursos sensible y escaso
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollos y sus posibles vías de solución

Las estructuras anteriores difieren de la que el departamento de Matemáticas del centro ha establecido para la materia. Manteniendo el guión de contenidos anterior se

considera más oportuna la clasificación presentada a continuación, debido a la profundización y tratamiento que se hace de los temas es más oportuno desglosar cada uno de los puntos que marca el decreto mencionado:

	Bloque Temático	Unidad Didáctica	Título	Número de Sesiones
1ª EVALUACIÓN	1	1	La razón de ser de la economía	8
	1	2	Organización y crecimiento	8
	2	3	Producción y distribución	9
	3	4	El funcionamiento del mercado	12
2ª EVALUACIÓN	3	5	Tipos de mercado	8
	7	6	Los fallos del mercado	4
	4	7	Indicadores económicos: la producción	10
	4	8	Indicadores económicos: empleo y precios	8
	4	9	Las fuerzas internas del mercado	5
3ª EVALUACIÓN	4	10	Las políticas macroeconómicas. La política fiscal.	8
	5	11	El dinero, los bancos y la política monetaria	6
	5	12	El sistema financiero español. La bolsa.	5
	6	13	Comercio internacional.	7
	7	14	Integración económica: La Unión Europea.	6
	6	15	La globalización y los desequilibrios de la economía mundial	5

Tabla 1: Distribución de los contenidos en unidades didácticas.

Las horas lectivas de la materia para cada evaluación no se han agotado al completo a la hora de desarrollar las sesiones de cada unidad didáctica, con el fin de poder hacer frente a diferentes situaciones imprevistas como: que el desarrollo de una unidad se prolongue en el tiempo más de lo establecido, causas como baja o enfermedad, desarrollo de actividades que el centro considere oportunas que impidan el desarrollo normal de la materia...

4.1. Relación de Unidades

Unidad 1. La razón de ser de la economía (8 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. ¿Qué es la economía?
2. Elegir es renunciar: el coste de oportunidad.
3. Necesidades, bienes y servicios.
4. Actividades económicas: consumo, producción y distribución.
5. Los decisores de la economía.
6. El estudio de la economía.

Objetivos Didácticos

1. Comprender el origen de la actividad económica y la evolución que ha sufrido a lo largo de la historia.
2. Conocer las actividades económicas básicas que ha de llevar a cabo toda sociedad para satisfacer, en la medida de lo posible, sus necesidades.
3. Entender el problema económico básico de toda sociedad, la escasez, que da origen a la Economía como ciencia.
4. Distinguir entre proposiciones económicas positivas y normativas.
5. Identificar y comparar los conceptos de microeconomía y macroeconomía.
6. Valorar la relación existente entre la Economía y otras ciencias.
7. Diferenciar tipos de escasez y necesidades.
8. Distinguir entre bienes libres y económicos e identificar las distintas modalidades de bienes económicos y sus características.
9. Relacionar la escasez con la necesidad de tomar decisiones económicas que llevan asociadas un coste de oportunidad.
10. Valorar la importancia de los modelos económicos como instrumentos para comprender la realidad económica.
11. Identificar y describir los distintos sectores productivos.

Criterios de Evaluación Didácticos

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
2. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.

Estándares de Aprendizaje

1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
2. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión sobre sus hábitos de consumo y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento de la economía como una ciencia social y orientación de su contenido hacia la realidad social para el ejercicio de la ciudadanía activa, transformadora y responsable.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: estimulando el sentido crítico y autonomía en las elecciones y desarrollando ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Análisis de textos sobre necesidades y escasez.

Unidad 2. Organización y crecimiento (8 sesiones)

Contenidos Didácticos

3. Los recursos productivos y la renta.
4. Las posibilidades de producción.
5. El crecimiento económico.
6. Los sistemas económicos.
7. El flujo circular de la renta.

Objetivos Didácticos

8. Identificar y analizar los factores productivos.
9. Entender la función principal de las economías domésticas y explicar su comportamiento.
10. Comprender la función básica de las empresas e identificar sus objetivos y elementos.
11. Comprender el concepto de crecimiento económico, así como los factores que lo determinan.
12. Describir los problemas económicos básicos que ha de afrontar toda organización económica.

13. Distinguir sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
14. Relacionar los distintos sistemas económicos con las diversas corrientes de pensamiento económico.
15. Comprender la interrelación existente entre los distintos agentes económicos.
16. Representar el esquema del flujo circular de la renta con agentes económicos privados y con la intervención del sector público.

Criterios de evaluación

17. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.

Estándares de Aprendizaje

18. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
19. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
20. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
21. Reflexiona y realiza debates acerca de las ventajas e inconvenientes que presentan los distintos sistemas económicos.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: representación y análisis de gráficas relacionadas con el concepto de la frontera de posibilidades de producción, resolución de actividades y situaciones hipotéticas.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre las ventajas e inconvenientes de los diferentes sistemas económicos y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: reflexión sobre las ventajas e inconvenientes del sistema económico adoptado en España y Europa y aceptación de ideas y opiniones de los demás de manera positiva.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: reflexión sobre los sistemas económicos a partir de conocimientos previos, reflexión crítica sobre las ventajas e inconvenientes de éstos y proposición de ideas de mejora para nuestro sistema económico.

Actividades

Ejercicios prácticos sobre curva de FPP.

Actividad de investigación sobre autores económicos.

Debate sobre las ventajas e inconvenientes que presentan los distintos sistemas económicos.

Unidad 3. Producción y distribución(9 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. División del trabajo y coordinación.
2. Perspectivas sobre la producción.
3. ¿Cómo producir?
4. Costes de la producción.
5. Distribución.
6. Clases de empresa.
7. Componentes de la empresa.

Objetivos Didácticos

1. Identificar y comprender las funciones que desempeña la empresa.
2. Asociar división del trabajo, especialización, productividad e interdependencia.
3. Entender el concepto de beneficio empresarial, identificar sus componentes y calcularlo a partir de datos aportados.
4. Comprender el proceso de producción, distinguiendo los elementos que lo conforman.
5. Identificar el papel que desempeña la tecnología en los procesos productivos.
6. Comprender el concepto de eficiencia en el marco de la producción, distinguiendo entre eficiencia técnica y económica.
7. Reconocer y distinguir las características y los conceptos relacionados con la producción a corto plazo y a largo plazo.
8. Distinguir los diferentes tipos de costes y calcularlos.
9. Conocer los criterios que guían al empresario en la toma de decisiones relacionadas con la producción.
10. Comprender la función básica de las empresas e identificar sus objetivos y elementos.
11. Valorar el papel del sector público en el seno de la economía, así como conocer su organización en el caso español.
12. Analizar la estructura productiva española en el momento actual.

Criterios de evaluación Didácticos

13. Analizar las características principales del proceso productivo.
14. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
15. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.
16. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.
17. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.

18. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
19. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.

Estándares de Aprendizaje

1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
2. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
3. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
4. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
5. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
6. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
7. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
8. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
9. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.
10. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática: representación de gráficos de producción, cálculo del umbral de rentabilidad y representación gráfica.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre las ventajas e inconvenientes de los diferentes factores productivos y sectores económicos.

Competencias sociales y cívicas: reflexión sobre las ventajas e inconvenientes del sector económico más importante en España (Terciarización de la Economía)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: reflexión sobre los sectores económicos y agentes de la economía a partir de conocimientos previos, reflexión crítica sobre las ventajas e inconvenientes de éstos y proposición de ideas de mejora para nuestro sistema económico.

Actividades

Actividad de investigación sobre el sector turístico en España y la importancia para nuestra economía.

Unidad 4. El funcionamiento del mercado (12 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. El mercado y el dinero.
2. La demanda.
3. La oferta.
4. Los cambios en las condiciones de mercado.

Objetivos Didácticos

1. Entender el papel central que tiene el precio de mercado como asignador de recursos de la economía, distinguiendo entre la eficiencia y la equidad en el funcionamiento de su mecanismo.
2. Analizar, con espíritu crítico, las consecuencias y efectos que plantea en el entorno socioeconómico el funcionamiento de la economía de mercado, entendiendo los fallos más importantes que este plantea.
3. Presentar el mercado como el instrumento clave de coordinación de las relaciones de producción y consumo.
4. Analizar la formación de los precios como resultado de la acción conjunta de la oferta y la demanda.
5. Presentar el mercado como el elemento clave en el proceso de asignación de recursos.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.

Estándares de Aprendizaje

1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: resolución de ejercicios de equilibrio de mercado y representación gráfica. Cálculo de elasticidades de demanda y oferta.

Competencia digital: utilización de diversas fuentes de información. Uso de las TICs

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión sobre la productividad del trabajo y su relación con el salario.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento del mercado como mecanismo básico para resolver problemas económicos. Relación de aprendizajes con situaciones cotidianas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: desarrollo de ideas sobre los objetivos sociales y éticos de las empresas y sobre las actividades.

Actividades

Ejercicios prácticos sobre umbral de rentabilidad.

Unidad 5. Tipos de mercado (8 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. El mercado y la competencia.
2. Los criterios para clasificar los mercados.
3. El mercado de competencia perfecta.
4. La competencia monopolística.
5. El oligopolio.
6. El monopolio.

Objetivos Didácticos

1. Revisar los distintos modelos de mercado.
2. Estudiar las diferentes políticas de fijación de precios.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.

Estándares de Aprendizaje

1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: utilización del lenguaje matemático y el análisis de gráficos referidos a las distintas clases de mercados.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión sobre sus hábitos de consumo y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: conocimiento de las estrategias utilizadas por los distintos tipos de mercados y sus consecuencias para el bienestar del consumidor.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: estimulación del sentido crítico y autonomía en las elecciones de consumo, adopción de una postura crítica ante la publicidad y desarrollo de ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Análisis de curvas de demanda de los diferentes mercados (competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística).

Análisis de las ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de mercado.

Unidad 6. Los fallos del mercado (4 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. Las limitaciones del mercado.
2. La inestabilidad de los ciclos económicos.
3. La existencia de bienes públicos.
4. Las externalidades.
5. La competencia imperfecta.
6. La distribución desigual de la renta.

Objetivos Didácticos

1. Señalar los principales factores que originan las imperfecciones de los mercados y analizar su influencia sobre los distintos tipos de mercados.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Reflexionar sobre el impacto que los fallos del mercado pueden tener sobre la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

Estándares de Aprendizaje

1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión sobre los fallos del mercado y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: conocimiento de las estrategias utilizadas por los distintos tipos de mercados y sus consecuencias para el bienestar del consumidor.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: estimulando el sentido crítico y autonomía en las decisiones de consumo.

Actividades

Actividades libro de texto.

Unidad 7. Indicadores económicos: la producción (10 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. La perspectiva macroeconómica.
2. La producción: El Producto Interior Bruto (PIB)

Objetivos Didácticos

1. Comprender el significado de las macromagnitudes fundamentales que definen la situación económica de un país o región.
2. Entender la interdependencia entre las macromagnitudes.
3. Conocer la estructura productiva de la economía española y su evolución en los últimos años.
4. Saber interpretar los datos macroeconómicos que aparecen con más frecuencia en los medios de comunicación.
5. Valorar la importancia y las limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del bienestar de los habitantes de un país o región.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.

Estándares de Aprendizaje

1. Interpreta gráficos que representan la producción de un país y su evolución en el tiempo.
2. Elabora gráficos a partir de datos macroeconómicos. Conversión de datos absolutos en tasas de crecimiento.
3. Calcula del PIB per cápita.
4. Calcula de la renta disponible.
5. Redacta informes sobre la evolución de variables macroeconómicas.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: cálculo de las distintas magnitudes tratadas en la unidad. Resolución de actividades y situaciones hipotéticas.

Competencia digital: manejo de la web del INE, utilización de diversas fuentes de información digitales y reflexión crítica sobre los mensajes informativos recibidos de esas fuentes.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre los aspectos negativos de actividades que se escapan al control de las administraciones públicas y sobre la contabilidad nacional y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento de las injusticias provocadas por la desigual distribución de recursos.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: estimulando el sentido crítico y autonomía sobre la información de la contabilidad nacional y datos de la economía sumergida, y desarrollando ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Cálculo de PIB, PNN, Renta Disponible, Renta Personal Disponible.

Análisis de textos sobre PIB y su situación en España.

Análisis de textos sobre deuda pública y su relación con el PIB.

Unidad 8. Indicadores económicos: empleo y precios (8 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. El mercado de trabajo.
2. El desempleo.
3. Políticas contra el desempleo.

Objetivos Didácticos

1. Explicar los distintos grupos de población en función de su relación con el trabajo.
2. Analizar las características y las variables que afectan a la oferta y la demanda de trabajo.
3. Comprender la naturaleza especial del mercado de trabajo.
4. Aprender a buscar en páginas oficiales de Internet información relacionada con el desempleo y los colectivos más desfavorecidos.
5. Calcular e interpretar las tasas de actividad, ocupación y paro a partir de una serie de datos.
6. Distinguir los distintos tipos de desempleo, así como, los principales problemas económicos y sociales derivados de estos.
7. Analizar las distintas políticas gubernamentales que propician el empleo.

Criterios de Evaluación Didácticos

1. Distinguir entre población activa e inactiva, ocupada y desempleada.
2. Identificar las características básicas del mercado de trabajo.
3. Calcular e interpretar las tasas de actividad, ocupación y desempleo a partir de unos datos dados.
4. Explicar los distintos tipos de desempleo, sus causas y sus consecuencias.
5. Interpretar los distintos métodos que se utilizan para medir el desempleo y conocer las páginas oficiales para obtener estos datos.
6. Valorar críticamente la situación de desempleo en nuestro país en la actualidad.
7. Diferenciar las distintas medidas contra el desempleo indicando ejemplos en cada caso.

Estándares de Aprendizaje

1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: cálculo e interpretación de tasas relacionadas con el mercado de trabajo y análisis de datos de desempleo en páginas oficiales.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión sobre el desempleo y sus consecuencias, y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento del tema en el entorno analizando las consecuencias del desempleo de forma individual y colectiva.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: estimulando el sentido crítico y autonomía sobre la eficacia de las políticas para combatir el desempleo y desarrollando ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Análisis de Encuestas sobre la Población Activa (EPA).
Cálculo de tasas de población activa, inactiva, ocupada, parada.
Análisis de políticas activas y pasivas de desempleo.

Unidad 9. Las fuerzas internas del mercado (5 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. La economía en su conjunto.
2. El consumo y el ahorro privados.
3. La inversión empresarial.
4. La demanda y la oferta agregadas.

Objetivos Didácticos

1. Conocer el funcionamiento de la economía en su conjunto.
2. Reconocer conceptos clave como Consumo, Ahorro e Inversión.

Criterios de evaluación

1. Relacionar y diferenciar los conceptos de Demanda agregada (DA) y Producto Interior Bruto (PIB)
2. Explicar los factores que condicionan el consumo, el ahorro y la inversión.

Estándares de Aprendizaje

1. Expresa la fórmula de la Demanda Agregada (DA) y de la Oferta Agregada (OA) y reconoce sus diferentes componentes.
2. Razona las diferencias entre DA y PIB.
3. Representa gráficamente las curvas de DA y OA de una economía así como el equilibrio entre ambas.
4. Diferencia entre consumo e inversión y entre consumo y ahorro.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Utilización de los conocimientos matemáticos para la explicación de la propensión marginal a consumir y la propensión marginal del ahorro, así como para la representación gráfica del equilibrio de una economía, a través de las curvas de DA y OA.

Competencia digital: utilización de diversas fuentes de información digitales y reflexión crítica sobre los mensajes informativos recibidos de esas fuentes.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión sobre el consumo y la inversión nacional e internacional y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento del papel del ahorro y la inversión en la actividad económica y la sociedad actual.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: estimulando el sentido crítico y autonomía en las elecciones y desarrollando ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Análisis de textos sobre intermediarios financieros y la creación del dinero bancario.

Unidad 10. Las políticas macroeconómicas. La política fiscal (8 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. Las políticas macroeconómicas.
2. La política fiscal.
3. Los Presupuestos Generales del Estado (PGE).

Objetivos Didácticos

1. El presupuesto público.
2. Los ingresos públicos.
3. Los ingresos de las Administraciones Públicas.
4. Los gastos de las administraciones públicas.
5. Una visión global de los gastos e ingresos del Estado.
6. La evolución del déficit público y de la deuda pública.
7. La tendencia y los ciclos económicos.
8. ¿Por qué se producen los ciclos económicos?

Criterios de evaluación

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.
2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

Estándares de Aprendizaje

1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
8. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.
9. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: utilización de los conocimientos matemáticos para la explicación e interpretación de los Presupuestos del Estado.

Competencia digital: manejo de las páginas web del BCE y del INE y utilización de diversas fuentes de información digitales y reflexión crítica sobre los mensajes informativos recibidos de esas fuentes.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre la importancia de controlar el gasto público y de asignar eficientemente los ingresos públicos.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento de los problemas de déficit público y deuda pública de nuestro país.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: estimulando el sentido crítico y autonomía en las elecciones y desarrollando ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Actividad de investigación sobre medidas de política fiscal aplicadas en España en los últimos años y diferentes páginas webs sobre el BCE y el INE.

Unidad 11. El dinero, los bancos y la política monetaria (6 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. ¿Qué es el dinero?
2. Los bancos y la creación de dinero bancario.
3. La política monetaria.

Objetivos Didácticos

1. Comprender los elementos básicos del sistema económico español, entendiendo su realidad económica dentro de otra más importante y de carácter supranacional, como es la de la Unión Europea.
2. Estudiar la relación de dependencia que se da entre nuestra economía y la del resto de países dentro del sistema económico internacional, bajo una perspectiva de complementariedad y mutua colaboración solidaria.
3. Definir el concepto de inflación y sus tipos y exponer sus causas, efectos y medidas correctoras.

Criterios de evaluación Didácticos

2. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
3. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.

Estándares de Aprendizaje

Competencias

1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
2. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
3. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
4. Razona de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
5. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.

6. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: argumentación matemática relacionada con análisis de gráficos sobre la inflación.

Competencia digital: manejo de las páginas web oficiales, utilización de diversas fuentes de información digitales y reflexión crítica sobre los mensajes informativos recibidos de esas fuentes.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre los aspectos del control de la inflación por parte del BCE y conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento de la importancia del control de los tipos de interés para evitar etapas inflacionistas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: aportación de ideas sobre los aspectos positivos y negativos de las subidas y bajadas de los tipos de interés tanto por el BCE como por los bancos comerciales y desarrollo de ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Unidad 12. El sistema financiero español. La bolsa (5 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. El sistema financiero.
2. Los intermediarios financieros bancarios.
3. Los intermediarios financieros no bancarios: la bolsa.
4. Financiación de las empresas.

Objetivos Didácticos

1. Conocer la composición del sistema financiero español.
2. Explicar las distintas fuentes de financiación de las empresas.
3. Reflexionar sobre la importancia de la bolsa como medio de financiación alternativo al dinero.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

Estándares de Aprendizaje

1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
2. Conoce e interpreta los conceptos de euríbor, tae, mercado hipotecario.
3. Diferencia los conceptos de liquidez y rentabilidad.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: argumentación matemática relacionada con la investigación en páginas financieras de un periódico sobre la cotización de los valores de la Bolsa de Madrid, CNMV, bde.es, etc.

Competencia digital: manejo de internet para la búsqueda de información.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre los aspectos relacionados con nuestro sistema financiero.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento de la importancia y la responsabilidad de pertenecer al Eurosistema.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: aportación de ideas sobre los aspectos positivos y negativos de invertir en bolsa, así como la importancia del establecimiento de un sistema financiero estable.

Actividades

Investigar sobre los requisitos para el establecimiento generalizado del pago por móvil. Encuentra el significado de conceptos relacionados con los contratos de las compañías aseguradoras: póliza, prima, asegurado, beneficiario, etc.

Averiguar las funciones del Instituto de Crédito Oficial.

Buscar noticias de prensa relacionadas con la Bolsa.

Unidad 13. Comercio internacional (7 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. El comercio internacional.
2. El libre comercio.
3. El proteccionismo.
4. La balanza de pagos.
5. El mercado de divisas.
6. Los sistemas monetarios internacionales.

Objetivos Didácticos

1. Explicar el significado y la importancia de la balanza de pagos.
2. Conocer los apartados que componen una balanza de pagos e interpretar sus saldos, diferenciando balanza por cuentacorrente de balanza por cuenta de capital.
3. Estudiar el funcionamiento del mercado de divisas, analizando sus funciones y los tipos de mercado que existen.
4. Comprender el concepto de tipo de cambio y sus determinantes.
5. Explicar la relación entre los tipos de cambio y la balanza de pagos, así como la distinción entre tipos de cambio fijos y tipos de cambio flexibles.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Saber elaborar de manera correcta una balanza de pagos, identificando sus distintos componentes.
2. Analizar las características y el funcionamiento del mercado de divisas.
3. Realizar la representación gráfica de los diversos puntos de equilibrio del tipo de cambio producidos por el desplazamiento de la curva de demanda de divisas y de oferta de divisas.
4. Valorar la influencia de las formas clásicas de relación económica en la política económica internacional actual.

Estándares de Aprendizaje

1. Representa tablas con los contenidos de una balanza de pagos.
2. Lee y comenta de las páginas de economía internacional de los periódicos y revistas especializadas.
3. Representa gráficas de los diversos puntos de equilibrio del tipo de cambio producidos por el desplazamiento de la curva de demanda.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: argumentación matemática relacionada con la balanza de pagos, análisis de gráficos sobre tipos de cambios y resolución de actividades y situaciones hipotéticas.

Competencia digital: manejo de hojas de Excel para el cálculo de balanzas de pagos.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre los aspectos de las exportaciones e importaciones.

Competencias sociales y cívicas: reconocimiento de la importancia de fijar un tipo de cambio entre los países.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: aportación de ideas sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización y desarrollo de ideas a partir de las que se proponen en las distintas actividades.

Actividades

Ejercicios de cálculo sobre balanza de pagos y tipos de cambios directos, indirectos y cruzados.

Unidad 14. Integración económica: La Unión Europea (6 sesiones)

Contenidos Didácticos

4. La integración económica.
5. La Unión Europea (UE).
6. Las políticas comunes.

Objetivos Didácticos

1. Conocer de menor a mayor grado, las estructuras de integración económica que existen.
2. Describir las funciones de los principales organismos políticos y económicos de la Unión Europea.
3. Explicar las políticas comunes entre los países miembros de la Unión Europea.
4. Ser conscientes de los fondos europeos que recibe España en comparación con el resto de países de la Unión.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Conocer los países que actualmente integran la Unión Europea.
2. Entender las ventajas y desventajas de pertenecer a la Unión Europea.
3. Indagar sobre los fondos estructurales y de cohesión que recibe España y su porcentaje con respecto al PIB.
4. Estudiar los posibles efectos que tendría para un país, su salida de la Unión Europea.
5. Destacar los aspectos más importantes que se han producido en el proceso de la unión europea.
6. Desarrollar las políticas europeas
7. Conocer la estructura del presupuesto europeo.
8. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía española y europea en el contexto económico internacional.
9. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. - Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o internet sobre problemas económicos actuales, y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.

Estándares de Aprendizaje

1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.

2. Analiza Destaca los aspectos más importantes que se han producido en el proceso de la unión europea
3. Determina las funciones fundamentales que realizan los organismos internacionales de cooperación económica.
4. Desarrolla las políticas europeas
5. Conoce la estructura del presupuesto europeo.
6. Conoce y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía española y europea en el contexto económico internacional.
7. Formula juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad.
8. Interpreta los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o internet sobre problemas económicos actuales, y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: interpretación de datos relacionados con los porcentajes de reparto del presupuesto de la Unión Europea y su comparación con el PIB del conjunto de sus Estados.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre la necesidad de emplear una parte del presupuesto de la Unión en I+D+i, en la competitividad de las Pymes o en el cuidado del medio ambiente

Competencias sociales y cívicas: implicación personal en la problemática del subdesarrollo, la pobreza y el problema medioambiental.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: aportación de ideas sobre los efectos de abandonar la UE o sobre qué partidas debería la UE aportar más fondos.

Actividades

Variedad de actividades de indagación sobre los contenidos mencionados.

Unidad 15. La globalización y los desequilibrios de la economía mundial (5 sesiones)

Contenidos Didácticos

1. La cooperación internacional.
2. La globalización.
3. Desigualdad y subdesarrollo.
4. El deterioro medioambiental.
5. La emigración.

Objetivos Didácticos

1. Comprender el concepto de crecimiento económico en toda su extensión y sus factores determinantes, así como identificar, calcular e interpretar los indicadores más apropiados para su medición.
2. Distinguir los conceptos de crecimiento económico y desarrollo.
3. Identificar el Índice de desarrollo humano (IDH) como el indicador más adecuado para medir el grado de desarrollo de un país.
4. Conocer las distintas acepciones de subdesarrollo existentes en la literatura económica, así como las características que definen a los países subdesarrollados.
5. Analizar las estrategias a seguir por los países en vías de desarrollo (PVD) para intentar salir de la situación de subdesarrollo.
6. Valorar de manera crítica el papel de la deuda externa como instrumento para
7. paliar el subdesarrollo.
8. Conocer las medidas e iniciativas promovidas por instituciones públicas y privadas para contribuir al desarrollo de los PVD, así como su situación actual.
9. Conocer las ventajas e inconvenientes asociados al proceso de crecimiento económico.
10. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
11. Comprender el significado del concepto desarrollo sostenible en toda su extensión.
12. Conocer las medidas e iniciativas promovidas por instituciones nacionales e internacionales en materia medioambiental.

Criterios de evaluación Didácticos

1. Entender el concepto de crecimiento económico y conocer sus factores determinantes.
2. Calcular los indicadores utilizados para la medición del crecimiento económico, a partir de casos prácticos sencillos, e interpretarlos.
3. Diferenciar entre crecimiento económico y desarrollo.
4. Identificar el IDH como el indicador más apropiado para medir el grado de desarrollo de un país y conocer las variables utilizadas para su elaboración.
5. Comprender el concepto de subdesarrollo e identificar las características comunes de los PVD.

6. Valorar de manera crítica las estrategias a seguir por los PVD para paliar el subdesarrollo.
7. Analizar y valorar de manera crítica las medidas e iniciativas promovidas por instituciones públicas y privadas para contribuir al desarrollo de los PVD.

Estándares de Aprendizaje

1. Calcula e interpreta los indicadores utilizados para medir el crecimiento económico de un país, a partir de supuestos sencillos.
2. Realiza un análisis comparativo de las características de los países desarrollados y de los PVD, mediante la consulta de fuentes de información diversas.
3. Analiza las condiciones que permitirían un desarrollo sostenible para el conjunto de seres humanos que viven actualmente en el planeta.
4. Obtiene, selecciona y registra información relevante, a través de distintos medios y fuentes de información, sobre los principales problemas medioambientales y las medidas encaminadas a solucionarlos.
5. Realiza debates acerca de los patrones de consumo actuales y sobre la necesidad de llevar a cabo un consumo razonable y responsable.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística: lenguaje técnico propio, búsqueda e interpretación de información, exposición oral y participación en debates y coloquios guiados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: interpretación de datos relacionados con el IDH, reflexión sobre el efecto de la actividad económica en el medio ambiente, y resolución de actividades y situaciones hipotéticas.

Competencia aprender a aprender: desarrollo de ideas propias, reflexión crítica sobre los aspectos negativos para la sociedad del deterioro del medio ambiente y sobre la gestión de la pobreza en el mundo. Conformación de un criterio propio.

Competencias sociales y cívicas: implicación personal en la problemática del subdesarrollo, la pobreza y el problema medioambiental.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: aportación de ideas sobre la problemática del subdesarrollo y la pobreza en el mundo y desarrollo.

Actividades

Actividad basada en la comparación de las oportunidades de crecimiento de los países subdesarrollados y el crecimiento de los países desarrollados.

6. Metodología

Se trata en este apartado de responder a la cuestión de cómo enseñar, y debemos para ello apoyarnos en:

6.1. Principios Metodológicos

- ⇒ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- ⇒ Partir del nivel de conocimiento del alumnado.
- ⇒ El aprendizaje se da en un contexto de interacción social.
- ⇒ Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- ⇒ Modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee.
- ⇒ Propiciar una intensa actividad-interactividad por parte del alumno, tanto con el profesor como con el resto de alumnos.
- ⇒ El enfoque globalizador, que supone partir de los intereses y motivaciones de los alumnos y de los conocimientos previos de éstos para que a través de las oportunas relaciones "construir" conocimientos" significativos".

La metodología a aplicar ha de ser activa y significativa:

1. **Activa**, en cuanto a favorecer en todo momento la participación de los alumnos tanto en clase, con sus intervenciones, como en la misma programación de objetivos, secuenciación de contenidos y criterios, medios e instrumentos de evaluación.
2. **Significativa**, procurando ir de lo conocido a lo desconocido, por ello en cada unidad de trabajo determinaremos el nivel de aprendizaje previo y el nivel de desarrollo del alumno.

6.2. Estrategias Metodológicas

Las **estrategias serán expositivas y de indagación** conjuntamente. Las **expositivas** para transmitir conceptos de manera clara, y las de **indagación** para que el alumno participe en clase, bien de manera individual o en grupo, mediante preguntas en clase, resolución de ejercicios, aportación de información, comentarios de artículos de prensa económica, análisis de gráficos y datos estadísticos, elaboración de mapas conceptuales, interpretación de imágenes...

La excesiva formalización matemática puede llevar a las clases a una resolución de problemas matemáticos y no a una descripción, interpretación y explicación de la realidad económica. No se debe abusar de un lenguaje excesivamente técnico, sin negar por ello la validez del lenguaje matemático y sin prescindir de su uso, dedicando una especial atención a la lectura, interpretación y elaboración de representaciones gráficas.

6.3. Organización de los Tiempos

La materia se desarrollará en **4 sesiones semanales**. Las **sesiones tendrán una duración de 1 hora y serán presenciales**.

6.4. Recursos y Materiales Didácticos

MATERIALES DIDÁCTICOS

- **Libro de texto:** Anxo Penalonga Sweers: Economía 1º Bachillerato. Edit. Mc Graw-Hill. Año 2015.
- **Apuntes y esquemas:** elaborados por el docente.
- **Relación de Ejercicios:** Ejercicios del libro de texto y propuestos por la profesora para cada unidad.
- **Libreta**
- **Calculadora**
- **Pizarras, rotuladores:** Necesarios para el desarrollo de las sesiones, tanto en el aula ordinaria como en el aula TIC.

Materiales al alcance del profesor

Programación, unidades didácticas, ROF, Plan de Centro

Diario de clase

Vídeos y documentales

RECURSOS DIDÁCTICOS

- **Proyectores y ordenadores:** su objetivo es poder ofrecer de una forma más visual y sencilla la información al alumnado.

6.5. Actividades

Actividades iniciales: Primero se presentará la unidad y se realizará un diagnóstico de los conocimientos de los alumnos sobre el tema

Actividades de desarrollo: A continuación se procederá al desarrollo teórico de la unidad.

Actividades de refuerzo: en las que se abordarán los conceptos claves de la unidad, para permitir la adaptación de aquellos alumnos que no hayan alcanzado las capacidades necesarias.

Actividades de ampliación que favorezcan el trabajo autónomo y la adquisición de destrezas relacionadas con el aprender a aprender.

Actividades de recapitulación. Al final de la unidad se realizará un resumen de la misma, y una serie de ejercicios para resolver en grupo o individualmente.

Actividades de evaluación y autoevaluación para ver el grado de asimilación de los contenidos.

Actividades complementarias y extraescolares. Utilización del aula de informática para el uso de programas e Internet. Conferencia de profesores invitados. Trivial hecho

en el instituto con preguntas sobre las diferentes materias dadas en cada asignatura. Talleres sobre el consumo, la igualdad, la publicidad... Trabajos de campo sobre actividades económicas propias del entorno más cercano. Visita a empresas e instituciones públicas o privadas (bancos, Bolsa, Hacienda, Ayuntamiento, etc.).

7. Evaluación

La evaluación educativa se define como la valoración del proceso enseñanza aprendizaje que se hace en función de una toma de datos sobre dicho proceso y que permite tomar decisiones ajustadas para que se desarrolle conforme a las finalidades propuestas en él.

Si realmente se pretende verificar la marcha del proceso se debe situar la evaluación dentro del mismo. La evaluación proporcionará datos que van a servir tanto a los profesores como a los alumnos, evaluando a ambos.

7.1. Momento de la Evaluación

Consideraremos **3 fases en la evaluación** de los alumnos:

1. INICIAL

Va a permitir conocer y valorar la situación de partida del alumnado y empezar desde el principio con una intervención ajustada a las necesidades; intereses y posibilidades de los mismos. También nos va a permitir valorar el progreso de los alumnos ya que para conocer lo que se ha avanzado es necesario tener en cuenta cuál era el nivel de partida.

2. FORMATIVA Y CONTINUA

La evaluación debe estar incluida de una manera dinámica en el propio proceso educativo proporcionando información permanente sobre el mismo, Facilitará:

- Información sobre si el proceso se adapta o no a las posibilidades de los alumnos.
- Elementos de juicio para comprobar la calidad de los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden.
- Elementos de juicio para decidir si modificar o no aquellos elementos distorsión antes.
- Información suficiente al alumno sobre cada momento de su aprendizaje.

3. FINAL

Al concluir una fase o secuencia de aprendizaje y al finalizar el curso se debe realizar una valoración de las capacidades desarrolladas y de los contenidos asimilados. Constituye por tanto la culminación del proceso de evaluación continua. El objetivo de la evaluación final es sintetizar lo más relevante de esa información para, a partir de ella, realizar una estimación global del avance de cada

alumno en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos y en su caso tomar las decisiones pertinentes. No puede considerarse como un fin en sí mismo, Es un elemento más, no el único del proceso enseñanza-aprendizaje, un instrumento para la mejora de dicho proceso en su conjunto.

7.2. Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

Se utilizarán los siguientes **procedimientos e instrumentos de recogida de datos para evaluar:**

- a. **Evaluación inicial:** Tendrá como objetivo conocer el nivel de partida de cada alumno y así poder valorar su evolución. No influirá en la calificación final. Como ejemplo de dicha evaluación se podría destacar la realización de un Cuestionario Inicial en los primeros días de comienzo del curso.
- b. **Para la evaluación continua:** El instrumento fundamental será la observación, que quedará registrada en la **Ficha del alumno/a**. En la ficha se recogerán aspectos relacionados con:
 - Asistencia a clase.
 - Trabajos realizados individualmente, en grupo o en casa.
 - Aspectos relacionados con la actitud (anécdotas, pregunta dudas, acepta correcciones, muestra interés...).
 - Calificaciones de las pruebas escritas y orales.

Para que el alumno supere las distintas evaluaciones y así obtener la calificación final del curso, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

La **realización de ejercicios prácticos y trabajos y actitud en clase**, tendrá un peso en la calificación de hasta un **20% de la nota del trimestre**, mientras que la **actitud un 10%**.

El **70% restante** de la nota estará representada por las **pruebas objetivas de contenidos de las unidades didácticas**.

- **Cuestiones teóricas**, con un total de **3 puntos**. Cada una tendrá una puntuación máxima de 1,5 puntos.
- **Problemas**, con un total de **4 puntos**. Cada uno tendrá una puntuación máxima de 2 puntos. Siempre y cuando la unidad didáctica lo permita (hay unidades que son muy teóricas y en este caso se sustituirá por el comentario de un texto o más cuestiones cortas).
- **Preguntas tipo test**, con un total de **3 puntos**. Cada tres mal restan una bien; cada respuesta incorrecta restará 0,1; y el hecho de no

responder no puntuará. En ningún caso este apartado tendrá una calificación negativa (el mínimo será de cero puntos).

La **nota final de cada evaluación** se calculará de la siguiente manera:

- **Media aritmética** de las notas obtenidas en las pruebas de evaluación de contenidos de las unidades. A esta media se le aplicará el porcentaje destinado para este instrumento (70%) más la suma de la calificación obtenida en el resto de instrumentos de evaluación. Para que la **evaluación esté superada** se ha de obtener una **nota igual o superior a 5**.

- En caso de que la nota final de la evaluación contenga **decimales, se redondeará ésta al número entero superior siempre que la décima sea igual o superior a 5**.

Si la nota es inferior a 5 no se aplicará redondeo al alza.

- Para la **evaluación final del curso**, el alumnado deberá **tener aprobadas las tres evaluaciones** (nota igual o superior a 5 en cada evaluación) para considerar superada la asignatura.

7.3. Pruebas de recuperación

Seguirán la misma estructura los exámenes realizados en la materia. Se realizarán al final de cada evaluación, siendo las fechas aproximadas las siguientes:

1ª evaluación: enero de 2017

2ª evaluación: abril de 2017

3ª evaluación: mayo - junio de 2017

En el caso de que el alumnado no supere la materia en junio habrá una **convocatoria extraordinaria en septiembre** donde el alumnado deberá presentar todas las actividades realizadas durante el curso, además de la realización de un examen sobre los contenidos trabajados en la materia. . El examen tendrá una valoración del 60% y la entrega de actividades el 40% restante.

7.4. Criterios de Evaluación y Competencias

Bloque 1: Economía y Escasez. La organización de los recursos

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidad ilimitadas. CCL, CSC, SIEP
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.

3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP.

Bloque 2: La actividad productiva

1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CAA.
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL, CSC, CAA, SIEP.
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, SIEP.

Bloque 3: El mercado y el sistema de precios

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estado. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 4: La macroeconomía

1. Diferenciar y manejar las principales macromagnitudes y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL, CAA, CSC.

Bloque 5: Aspectos financieros de la Economía

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.
3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 6: El contexto internacional de la Economía

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 7: Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel mundial y local. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos la finalidad y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCCL CMCT, CAA, CSC, SIEP.

7.5. Estándares de Aprendizaje

Para cada bloque de contenidos el **Real Decreto 1105/2014** establece unos estándares de aprendizaje. En el apartado 5, Relación de Unidades Didácticas, se establecen los estándares a nivel didáctico; es decir, para cada una de las unidades didácticas.

7.6. Evaluación de la Programación

Este apartado supone la evaluación de la propia práctica docente, para ello será necesario evaluar la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como orientador y animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios y tiempos previstos, la agrupación de los alumnos, criterios e instrumentos de evaluación,... dicha evaluación permite detectar necesidades de recursos materiales y humanos, infraestructura, etc.

En dicha evaluación pueden participar agentes externos (Inspección educativa) y agentes internos (centro, equipo docente, el propio docente).

Al final de cada trimestre, el docente rellenará un Cuestionario de Autoevaluación en el que evaluará diversos aspectos del "día a día": el diseño y desarrollo de las unidades,

temporalización, ambiente del aula, agrupamientos... La observación será fundamental.

Asimismo, se le pasará un pequeño Cuestionario de Evaluación del Docente al alumnado al finalizar cada trimestre para que anónimamente de su opinión del desarrollo de la clase.

8. Atención a la Diversidad

El **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, en su artículo 9, mantiene la aplicación de lo establecido desde el artículo 71 a 79 de la Ley Orgánica, para el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. También se hace atención a la **Orden de 14 de julio de 2016**, la cual presta atención a la atención a la diversidad.

Respecto a la atención que se va a realizar en esta programación a la diversidad, se tendrán en cuenta a alumnado al que le sea posible permanecer en el aula ordinaria, no requiriendo de un espacio específico para el tratamiento de su aprendizaje, siguiendo la clase como el resto de sus compañeros. Aportando toda la ayuda complementaria que se requiera, siendo posible aplicar una adaptación no significativa del currículo.

- Los alumnos y alumnas con **distintos ritmos e intensidades de aprendizaje**, por lo que se tomarán medidas de apoyo y refuerzo en los casos que sea necesario, mediante adaptaciones no significativas del currículo; las cuales se basarán en modificar las actividades y la metodología, de forma que toda el aula alcance los objetivos que han sido fijados para ello.
- El tratamiento que se le va a dar al **alumnado con altas capacidades** se basará en medidas de carácter extraordinario. Ciertos aspectos del material didáctico con el que se va a trabajar la unidad está desarrollado en un lenguaje técnico con un nivel elevado. Esto permitirá poder atender las necesidades de este tipo de alumnos y alumnas, aportando medidas de enriquecimiento que permitan ampliar el campo de conocimiento respecto a los contenidos que trabaja el resto del grupo.

En todo momento se intentará hacer la **menor diferenciación entre cada tipo de alumnado**, para evitar problemas entre los propios alumnos y alumnas, tratando de trabajar el tema de la diversidad desde la normalidad.

9. Transversalidad

Los temas transversales que vamos a tratar con la Economía son los siguientes:

1 Educación moral y cívica:

- Utilizar los conocimientos económicos adquiridos para adoptar una postura crítica y flexible ante los grandes problemas que plantean el desarrollo y el subdesarrollo.
- Construir formas de vida más justas, tanto en los ámbitos interpersonales como los colectivos.

2 Educación para la convivencia

- Respetar la autonomía, las formas de pensar y los comportamientos de otros
- Favorecer el diálogo como forma de solucionar las divergencias.

3 Educación para los derechos humanos y la paz.

- Fomentar los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad y capacidad de diálogo y participación social.
- Desarrollar la autonomía y la autoafirmación, tanto individuales como colectivas.
- Introducir la reflexión sobre las distintas formas de violencia para que los alumnos comprendan que no siempre la ausencia de guerra indica paz.

4 Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

- Rechazar las desigualdades y discriminaciones por ser de un determinado sexo.
- Identificar situaciones en las que se produce esta discriminación y analizar sus causas.

5 Educación ambiental.

- Comprender y analizar las repercusiones de las actividades económicas en la naturaleza
- Analizar críticamente los problemas medioambientales.
- Reconocer la importancia de un desarrollo sostenible.

6 Educación del consumidor.

- Crear una conciencia crítica ante el consumo y la degradación del medio ambiente.
- Reconocer la importancia del reciclaje y la reutilización de los productos.

7 Educación para la salud.

- Reconocer la influencia que tienen sobre la salud y la calidad de vida las actuaciones económicas contaminantes.
- Evaluar la importancia del gasto en medicamentos, servicios sanitarios e inversiones en hospitales en los Presupuestos Generales del Estado. Concienciar a los alumnos de la necesidad de conservar el entorno natural como único medio para garantizar unas adecuadas condiciones para los futuros habitantes de nuestro planeta.

8 Cultura andaluza

- Conocer la realidad económica andaluza y el desarrollo de los distintos sectores económicos
- Crear una conciencia crítica y responsable ante los problemas sociales y económicos de Andalucía, y desarrollar actitudes favorables para conservar y potenciar sus recursos.

9 Educación para Europa

- Desarrollar la conciencia de identidad europea.

10 Educación multicultural.

- Despertar el interés por otras culturas y formas de vida.
- Contribuir al respeto y la solidaridad entre los distintos grupos culturales minoritarios.

Dadas las características de nuestro alumnado, y con arreglo a las Finalidades Educativas recogidas en el Proyecto de Centro, se prestará especial atención a la coeducación, educación para la paz, educación ambiental y educación para el consumo responsable y cultura andaluza, naturalmente sin olvidar los demás temas transversales.

En relación a la **coeducación y educación para la paz**, se mantendrá una constante vigilancia ante cualquier actitud discriminatoria, xenófoba o racista. También se amparará el rechazo a la violencia, tanto psíquica como física. Explicaremos detalladamente el sentido y significado del artículo 14 de la Constitución, así como la Ley de Igualdad de Género. El docente cuidará el lenguaje, en especial el tratamiento del género. También desarrollaremos desde el punto de vista de la economía y la empresa la discriminación de género. Por último, tanto en actividades basadas en supuestos imaginarios como en reales, primará mostrar empresarias y directivas.

Merece una especial atención la **educación ambiental**, mediante la que se inculcará el **consumo responsable**. Se propiciará el flujo de información por medios electrónicos y se ubicarán contenedores para el reciclado de papel y otros materiales; se analizarán el impacto ambiental de la incorrecta eliminación de los residuos y las alternativas ecológicas. El estudio del *marketing* nos proporcionará la oportunidad de contrastar y ejercer el espíritu crítico frente a la publicidad y el consumismo. De la misma manera, el análisis de las externalidades y de la responsabilidad social de la empresa favorecerá el tratamiento de estos temas transversales.

La **cultura andaluza** estará presente de dos formas. En primer lugar, siempre que sea posible, presentaremos ejemplos de situaciones reales de nuestra Comunidad. Por otra parte, las actividades siempre contarán con la presencia, de una forma u otra, de nuestros poetas, monumentos, y de nuestra historia en general. De ese modo, fomentaremos el aprecio por lo nuestro, aunque evitando, desde la multiculturalidad, caer en la autocomplacencia y la exclusión.

Cabe señalar, por último, el fomento a la lectura entre nuestro alumnado, citando

ejemplos que extraigamos de libros, y haciendo saber lo cautivadora que puede ser una buena obra literaria, y que, en definitiva, la cultura nos hace libres.

10. Interdisciplinariedad

La Economía está relacionada con el resto de las materias de Bachillerato, sobre todo con:

Filosofía: en cuanto que se pretende la elaboración de criterios propios; se trabajan los valores de solidaridad y justicia, racionalidad...

Historia del Mundo Contemporáneo: es importante para comprender los cambios económicos, las repercusiones económicas de decisiones tomadas por los gobernantes.

Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales: son importantes para realizar cálculos de magnitudes, gráficos, resolver problemas con cálculos matemáticos, calcular tasas, porcentajes...

Geografía. Para analizar los focos de desarrollo y subdesarrollo, localización de empresas y recursos y movilidad poblacional.

Lengua: ni que decir tiene que es la base para una comprensión adecuada de la economía, que permita al alumno una redacción correcta del medio en el que se encuentra.

Informática: es un recurso imprescindible para la empresa. Veremos cómo la configuración de la empresa moderna depende de esta ciencia. Colaboraremos, pues, con el/la docente de esta área, y en momentos puntuales pondremos en práctica los conocimientos informáticos aplicándolos a nuestra materia en el aula-taller de Informática.

Inglés: Por su relevancia, trataremos de introducir el vocabulario técnico de nuestra disciplina, tanto en castellano como en inglés. Tampoco renunciaremos a detallar aquellos acrónimos que estén en este idioma.

11. Bibliografía

Bibliografía Legislativa

- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE 10 de diciembre de 2013).
- **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se fija el contenido de currículo en Bachillerato (BOE 3 de enero de 2015, p. 247).
- **Corrección de errores del Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 01-05-2015).
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por el que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato.
- **Real Decreto 301/2009, de 14 de julio**, por el que se regulan el calendario y la jornada escolar en los centros docentes.
- **Ley 17/2007, de 10 de diciembre**, de Educación de Andalucía. (BOJA de 26 de diciembre de 2007).
- **Decreto 110/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA de 26 de julio de 2016, p.220).

Webgrafía

- Asociación de Inspectores de Educación de Andalucía: <http://www.adideandalucia.es/> (último acceso 12 octubre 2016).
- Órgano de gobierno de la Junta de Andalucía para enseñanza, educación, universidades e investigación. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced> (último acceso 12 octubre 2016).