

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Curso 2017/2018

DEPARTAMENTO	ÁREA / MATERIA	ETAPA	CURSO
GEOGRAFÍA E HISTORIA	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	BACHILLERATO	PRIMERO

1.- RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DEL ÁREA, LOS DE ETAPA Y LAS COMPETENCIAS.

Objetivos de etapa (Bachillerato)	Objetivos de la materia	Competencia
<p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con</p>	<p>1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.</p> <p>2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, coincidencias, intereses y divergencias.</p> <p>3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias. El mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.</p> <p>4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos,</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>



atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en

consecuencias y utilizando diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos y con rigor historiográfico.

5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.

6. Apreciar y estimar a la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico, en constante perfeccionamiento que permite conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo las competencias y destrezas que se enumeran: saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del

Comunicación lingüística.

Aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

Conciencia y expresiones culturales.

Competencia digital

Competencias sociales y cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Conciencia y expresiones culturales.

Comunicación lingüística.

Competencias sociales y cívicas.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Conciencia y expresiones culturales.

Comunicación lingüística.

Competencias sociales y cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Conciencia y expresiones culturales.

<p>equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p> <p>m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.</p>	<p>trabajo del historiador.</p> <p>9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.</p> <p>10. Habilidad las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales etc.</p>	<p>Competencia digital</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia digital</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>
--	--	--



2.- SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ACTIVIDADES PROGRAMADAS, COMPETENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

UNIDAD 1: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Conocer las transformaciones socioeconómicas de la Europa del Antiguo Régimen.
- Localizar en un eje cronológico los personajes y los hechos históricos más destacados de la historia de Europa en los siglos XVII y XVIII.
- Conocer los problemas derivados del estancamiento agrícola y del reparto desigual de las tierras a la sociedad del Antiguo Régimen.
- Reconocer los diferentes tipos de explotaciones agrícolas y los derechos señoriales a los cuales estaban sometidos los labradores.
- Explicar las características de la industria y de las manufacturas tradicionales.
- Valorar el papel del comercio marítimo al siglo XVIII y las políticas mercantilistas que aplicaron las monarquías absolutas por favorecer las exportaciones.
- Analizar la jerarquización de la sociedad estamental, e identificar los derechos y deberes de los grupos privilegiados y no privilegiados.
- Conocer la evolución demográfica de la población del Antiguo Régimen.
- Explicar la manera de ejercer el poder de las monarquías absolutas.
- Conocer la importancia histórica, con respecto a la limitación del poder real, de la división de poderes y la Declaración de Derechos de Inglaterra del siglo XVII.
- Sintetizar las causas que desencadenaron la caída del Antiguo Régimen.
- Identificar las bases teóricas y los principales pensadores de la Ilustración.
- Reconocer los intentos reformistas del despotismo ilustrado.
- Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.
- Hacer trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de un gráfico que representa las características de la sociedad del Antiguo Régimen. – Constatación de la pervivencia de la sociedad estamental en el Antiguo Régimen. – Lectura de un texto sobre los derechos señoriales sobre los campesinos. – Descripción del despotismo ilustrado. – Lectura de un texto sobre los poderes del monarca propios del absolutismo monárquico. – Identificación en un mapa de la distribución de las formas de gobierno en la Europa de finales del siglo XVIII. 	<p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>1.1 Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i></p> <p>1.2 Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. <i>C. Aprender a Aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de gráficos sobre les crisis demográficas periódicas y las crisis de subsistencia. – Análisis de un gráfico que refleja el crecimiento de la población europea a lo largo del siglo XVIII. 	<p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p>	<p>2.1 Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. <i>C. Comunicación Lingüística. – C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Contextualización, análisis y valoración de diversas ilustraciones y grabados de la época. 	<p>3. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</p>	<p>3.1 Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII. – Reconocimiento del aumento de la producción gracias a las manufacturas, de la expansión del comercio colonial y del ascenso de la burguesía en el siglo XVIII. – Lectura de un texto histórico sobre la situación de la burguesía en París en el siglo XVIII. – Constatación del papel desempeñado por el comercio colonial en los cambios económicos de Europa. – Comprensión del proceso de revolución e independencia de los Estados Unidos. – Lectura de la Declaración de Independencia, de un fragmento de la Constitución de 1787 y de la Carta de Derechos. 	<p>1. Analizar transformaciones económicas y sociales que se produjeron durante el Antiguo Régimen y cómo afectaron y acabaron poniendo en crisis el propio Antiguo Régimen.</p>	<p>1.1 Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. <i>C. Comunicación lingüística. – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los cambios políticos provocados por las revoluciones del siglo XVII en Inglaterra y caracterización del parlamentarismo inglés. – Lectura de textos sobre el Parlamento Inglés. – Comparación entre el absolutismo y el parlamentarismo inglés en relación al poder político, los derechos de los ciudadanos y la participación política. 	<p>2. Explicar el parlamentarismo del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p>	<p>2.1 Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. <i>C. Com. Ling. – Apr. a apr.</i></p> <p>2.2 Distingue las revoluciones del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. <i>C. Ling. – Sentido de la iniciativa...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de las bases del pensamiento ilustrado. 	<p>3. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p>	<p>3.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. <i>C. lingüística.</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 2: LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Conocer las principales transformaciones que se produjeron en Gran Bretaña como consecuencia del proceso de industrialización.
- Reconocer las consecuencias económicas y sociales de la industrialización.
- Identificar los factores impulsores de la industrialización.
- Entender los cambios que experimentó el sector agrario como consecuencia de las transformaciones de los sistemas de cultivo y la nueva estructura de la propiedad.
- Entender las consecuencias del sistema de campos cerrados (enclosure).
- Reconocer los factores que estimularon la mecanización de la industria textil y sus efectos en el incremento de la producción.
- Caracterizar los nuevos tipos de industria que surgió.
- Identificar el capitalismo como el nuevo sistema económico surgido de la industrialización y de la doctrina del liberalismo económico.
- Entender las características del capitalismo y razonar por qué responde a las necesidades de la organización industrial de la producción de bienes.
- Establecer una relación entre el proceso de urbanización y las características de la sociedad industrial.
- Reflexionar sobre las condiciones sociolaborales de la clase obrera.
- Analizar el papel de la mujer en la nueva sociedad industrial.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none">– Comprensión de textos históricos sobre los principios básicos del liberalismo económico y el capitalismo.– Argumentación sobre la adecuación del capitalismo al nuevo sistema industrial y los aspectos del Antiguo Régimen que obstaculizaban su desarrollo.– Caracterización de la burguesía, el proletariado y la clase media en la nueva	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p>	<p>1.1 Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. <i>C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</i> – <i>C. Aprender a aprender.</i></p>

<p>sociedad industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos históricos sobre el rol social de la mujer de clase burguesa y de clase obrera en la sociedad industrial del s. XIX. – Elaboración de un esquema de síntesis sobre las características de la Primera Revolución Industrial. – Compleción de un cuadro sobre las crisis de subsistencias en el Antiguo Régimen y las crisis económicas en el capitalismo. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda de información en Internet sobre el convertidor de Bessemer. – Elaboración de una síntesis sobre las revoluciones acontecidas en varios ámbitos que condujeron a la Primera Revolución Industrial. – Búsqueda de información en Internet sobre el concepto de patrimonio industrial y valoración de su función en la sociedad actual. 	<p>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<p>2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. <i>C. Aprender a Aprender – C. Senti-do de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de textos explicativos sobre los sistemas de campos abiertos y cerrados e interpretación de los esquemas asociados. – Comprensión de textos históricos sobre las ventajas e inconvenientes de los sistemas de campos abiertos y cerrados mediante la respuesta a preguntas. – Análisis de los efectos de la mecanización y la implantación del sistema fabril sobre el espacio y la organización del trabajo. – Elaboración de un gráfico sobre la evolución de la población inglesa entre 1730 y 1800 con el fin de extraer conclusiones. – Descripción de los barrios de una ciudad industrial en base a la observación de cuadros de la época. – Redacción de una explicación histórica sobre el paso del taller artesanal a la fábrica. 	<p>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p>	<p>3.1 Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. <i>C. Ling. – C. Soc. y cív. – C. Mat., cien. y tecn.</i></p> <p>3.2 Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.3 Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. <i>C. Consciencia y expresiones culturales.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de gráficos explicativos sobre las revoluciones agrícola y demográfica del s. XIX. 	<p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p>	<p>4.1 Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de una mapa sobre la extensión del ferrocarril por Europa a mediados del s. XIX. – Análisis y valoración de un grabado de 1834 sobre el trabajo en una fábrica textil. – Contextualización histórica y valoración de la vida y obra de Charles Dickens. 	<p>5. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>5.1 Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>5.2 Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. <i>C. Ling.</i></p> <p>5.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>
--	--	--

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 3: LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Describir las causas sociopolíticas y económicas que favorecieron la Revolución Francesa y la situación de la sociedad francesa en la vigilia de este acontecimiento.
- Identificar cronológicamente las diferentes fases de la Revolución y valorar las repercusiones a largo plazo.
- Identificar el proceso de surgimiento del bonapartismo.
- Analizar el desarrollo del Imperio napoleónico y describir adecuadamente las campañas napoleónicas.
- Analizar la época de la Restauración y comprender el contenido ideológico-político.
- Describir las diferentes fases de la revolución liberal y entender las consecuencias que tuvo en los diferentes países europeos.
- Comparar el mapa de Europa del Congreso de Viena con el posterior a 1848.

- Comprender las diversas nociones de nación a primeros del siglo XIX según la tradición cultural.
- Entender los procesos de unificación política de Italia y Alemania.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, y así formarse una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Utilizar correctamente el vocabulario histórico de este periodo.
- Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las circunstancias que llevaron a crear la Asamblea Nacional Constituyente (1789-1791). - Lectura de un fragmento del Decreto de la Asamblea Nacional que recoge la abolición del régimen feudal. - Descripción de la monarquía constitucional (1791-1792). - Lectura de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 y constatación de los derechos naturales que se consagran en ella. - Análisis de un esquema que refleja el sistema político establecido con la Revolución y la división de poderes entre ejecutivo, legislativo y judicial. - Caracterización de la radicalización durante la etapa republicana (1792-1799). - Distinción entre la república girondina, la república jacobina y la república burguesa moderada. - Lectura de un texto sobre los principios jacobinos. - Relación entre la expansión de las ideas liberales en Europa y el surgimiento del nacionalismo. 	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos.</p>	<p>1.1 Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. C. Matemática...</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Definición de las características del liberalismo y del nacionalismo. – Justificación de por qué 1848 fue el despertar de las naciones. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las causas de la Revolución Francesa. – Descripción de la evolución de los precios del pan antes de la Revolución y relación con el malestar popular. – Descripción de los motivos que condujeron a la convocatoria de Estados Generales en Francia en 1789 y qué proceso iniciaron. 	<p>2. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>2.1 Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p> <p>2.2 Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de la obra de Napoleón Bonaparte y de su influencia en el conjunto de Europa. – Justificación de si el régimen de Napoleón liquidó la revolución en Francia o consolidó los cambios revolucionarios. – Identificación en un mapa de las conquistas napoleónicas en 1812. 	<p>3. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>3.1 Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la Restauración en Europa después del Congreso de Viena. 	<p>4. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p>	<p>4.1 Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las primeras revoluciones liberales en Europa en la década del 1820 y de la segunda oleada revolucionaria de la década del 1830. – Caracterización de la Revolución de 1848 y de las reivindicaciones sociales y políticas y su relación con la etapa jacobina de la Revolución Francesa. 	<p>5. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p>	<p>5.1 Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la cronología de la unificación italiana. – Identificación de la formación del Estado alemán. 	<p>6. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p>	<p>6.1 Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Observación y análisis del cuadro <i>El tren de laminación</i> de Ferdinand-Joseph Gueldry. 	<p>7. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>7.1 Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Constatación de la influencia de las ideas liberales en América y de sus efectos en la independencia de diversos países de América Latina. – Elaboración de un eje cronológico sobre la independencia de América Latina (1804-1844). 	<p>8. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>8.1 Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. <i>Competencia matemática...</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 4: LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Analizar las condiciones de vida del proletariado al siglo XIX, y compararlas con el estilo de vida de la burguesía industrial y de las nuevas clases dirigentes.
- Reconocer las causas de la conflictividad laboral del movimiento obrero y el surgimiento de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo.
- Explicar las características de movimientos como el ludismo y el cartismo, y saber contextualizarlos en el espacio y el en tiempo.

- Entender los postulados teóricos del socialismo utópico.
- Describir las relaciones entre la burguesía liberal y el movimiento obrero surgidos de las revoluciones de 1848
- Conocer las bases de la teoría marxista, sus obras y sus principales defensores.
- Valorar los elementos de crítica social del anarquismo y la línea de actuación de los movimientos anarquistas a lo largo del siglo XIX.
- Explicar las causas que provocaron la creación de la Primera Internacional.
- Analizar las causas que trajeron al nacimiento del sindicalismo de masas y a la formación de los partidos socialistas durante el último tercio del siglo XIX.
- Saber cómo evolucionó el anarquismo a finales del siglo XIX, prestando una atención especial al proceso de configuración de la anarcosindicalismo.
- Comparar los postulados defendidos por las diferentes corrientes ideológicas socialistas de finales de siglo mediante el análisis y comentario de textos históricos.
- Entender el papel de la Segunda Internacional en la evolución del socialismo.
- Realizar trabajos de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Constatación del nacimiento de una nueva sociedad de clases en el siglo XIX. – Identificación de los dos grupos sociales que se conformaron en el sistema económico capitalista i por qué apareció un nuevo tipo de conflicto social. – Descripción de los orígenes del mundo obrero. – Descripción de las condiciones laborales y de vida de los obreros en el siglo XIX. – Interpretación de un gráfico sobre los gastos diarios de una familia obrera. – Descripción de la evolución del movimiento obrero entre los años 1875 y 1914). – Reconocimiento en gráficos de la evolución positiva del salario real en algunos estados europeos. 	<p>1. Describe las características del trabajo y la sociedad industrial durante el siglo XIX prestando especial atención a las condiciones de vida de las clases populares.</p>	<p>1.1 Explicar los aspectos básicos de las sociedades europeas del siglo XIX y los grupos sociales que la conforman. <i>. Comunicación Lingüística – C Aprender a aprender.</i></p> <p>1.2 Describir las condiciones de trabajo de los trabajadores industriales del siglo XIX y comprende la dureza de las mismas. <i>Comunicación Lingüística – Soc. y Cívicas.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Resumen de las mejoras laborales y de los avances de los derechos sociales de los trabajadores. – Constatación en una imagen de la división de clases como el principal conflicto social a partir del siglo XIX. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Lectura de las Combination Acts, las leyes que prohibían la asociación de los trabajadores para defender sus intereses. – Lectura de un texto de Engels sobre el trabajo infantil. – Identificación de las nuevas ideologías políticas que denunciaban los abusos del capitalismo liberal. – Distinción entre el socialismo utópico, el pensamiento marxista y las corrientes anarquistas. – Lectura de un fragmento del Manifiesto comunista de Marx y Engels. – Lectura de un texto de Bakunin que manifiesta las ideas anarquistas. 	<p>2. Emplear fuentes documentales e interpretarlas para conocer diferentes doctrinas políticas o ideológicas del siglo XIX.</p>	<p>2.1 Lee e interpreta textos representativos de diferentes ideologías. <i>Comunicación Lingüística – Soc. y Cívicas.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de los primeros conflictos e identificación del ludismo como la primera respuesta de protesta de los trabajadores ante su situación laboral y de las acciones que se llevaron a cabo. – Caracterización de las primeras organizaciones obreras: el nacimiento de los sindicatos y el cartismo. – Explicación de las características de la Primera Internacional. – Explicación de las causas del fracaso de la Primera Internacional. – Análisis de por qué y cuándo nacieron los partidos socialistas y cuáles eran sus objetivos. – Explicación de las características de la Segunda Internacional. – Compleción de un cuadro comparativo de las características (organización, ideario, participantes, objetivos, etc.) de la Primera y la Segunda Internacional. – Elaboración de un cartel digital sobre las demandas obreras en el siglo XIX. 	<p>3.</p> <p>Analizar y describir las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX y reivindicar derechos o sistemas políticos alternativos.</p>	<p>3.1</p> <p>Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. <i>C. Comunicación Lingüística – C Aprender a aprender – C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> <p>3.2</p> <p>Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. <i>C. Aprender a Aprender – C. – C. Lingüística – C. Matemática... – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
--	---	---

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

Objetivos Didácticos

- Reconocer las innovaciones técnicas de la Segunda Revolución Industrial.
- Describir los nuevos modelos empresariales y los nuevos sistemas de producción.
- Valorar las consecuencias económicas de la Segunda Revolución Industrial.
- Describir la estructura demográfica de la sociedad europea en el último tercio del siglo XIX y los cambios económicos y sociales de la primera década del siglo XX.
- Analizar las causas y las consecuencias de la expansión imperialista europea del último cuarto del siglo XIX.
- Comparar los argumentos utilizados por las potencias coloniales para justificar el colonialismo.
- Analizar el reparto de África y la ocupación de Asia a partir de mapas históricos.
- Establecer las particularidades del imperialismo norteamericano y japonés.
- Describir las formas de organización y explotación de los territorios coloniales y valorar sus repercusiones en la actual situación económica y social de estos países.
- Explicar las consecuencias del imperialismo para las metrópolis.
- Leer y comentar algunos discursos coloniales del siglo XIX.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.
- Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las principales innovaciones tecnológicas de la Segunda Revolución Industrial y su afectación en la industria y en la vida de las personas. - Constatación en un gráfico de cómo la Segunda Revolución Industrial cambió la estructura de la producción mundial en 1913. - Análisis en un gráfico del aumento del comercio internacional entre 1880 y 1928. - Análisis en un mapa de las 	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus conse-cuencias sociales.</p>	<p>1.1 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>

<p>migraciones europeas entre 1800 y 1914.</p> <p>– Justificación de por qué las empresas tendieron a la concentración industrial.</p>		
<p>– Lectura de textos de Taylor y Ford para caracterizar y distinguir los nuevos métodos de producción: el taylorismo y el fordismo.</p> <p>– Elaboración de una presentación sobre el Ford T, un nuevo vehículo popular.</p>	<p>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<p>2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revo-luciones Industriales. <i>Sentido de iniciativa y espíritu em-prendedor – C. Aprender a aprender.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Descripción en un gráfico de llaves de las causas del imperialismo: causas políticas y demográficas, económicas, culturales e ideológicas. – Caracterización de la expansión colonial y de la resistencia a la conquista. – Descripción de la organización política y administrativa que se crearon en las colonias. – Búsqueda en Internet de información sobre la administración colonial en el congo Belga a través de fotografías de la época. – Constatación del impacto de la dominación europea sobre los pueblos colonizados en el ámbito económico, político y social y cultural. – Observación de un gráfico sobre el funcionamiento de la economía colonial. – Lectura de textos históricos para analizar los argumentos de los colonizadores a favor de la expansión colonial y las críticas que recibieron de algunos de sus con-temporáneos. – Observación y comentario de una caricatura sobre el colonialismo francés. – Justificación de si la expansión colonial supuso una primera globalización. – Búsqueda de información en Internet sobre la vida de Cecil Rhodes y constatación de su carácter representativo del espíritu colonial británico. 	<p>1. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estable-ciendo sus consecuencias.</p>	<p>1.1 Identifica y explica razonadamente las causas y las con-secuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística. – C. Sentido de la iniciativa y espíritu...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación en un mapamundi del reparto colonial y de las guerras que se derivaron de ello. – Elaboración de un cuadro con las colonias que poseía cada imperio en 1914. 	<p>2. Localizar geográficamente los territorios colonizados durante el siglo XIX por las diferentes potencias coloniales.</p>	<p>2.1 Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. <i>C. Aprender a Aprender.</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 7: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Conocer las causas que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
- Describir las relaciones internacionales previas a la guerra, los intereses de las grandes potencias y los conflictos que favorecieron el estallido de la guerra.
- Reconocer las alianzas establecidas entre los países de los dos bloques enfrentados.
- Explicar las causas inmediatas del estallido de la Gran Guerra.
- Describir el potencial militar de los países que participaron en el conflicto, las estrategias militares y la evolución de los movimientos de las fuerzas enfrentadas.
- Analizar las causas de la extensión y mundialización del conflicto.
- Comprender y explicar los cambios que el desarrollo de la guerra supuso en las formas de vida, la economía y la política.
- Explicar el resultado de los tratados de paz y valorar la función de las organizaciones nacidas tras la guerra por garantizar la paz.
- Analizar las repercusiones económicas, políticas y territoriales de la Gran Guerra, y centrarse en el nuevo mapa de Europa tras el conflicto.
- Valorar hasta qué punto la guerra contribuyó a la emancipación de la mujer.
- Reflexionar sobre los desastres y las pérdidas humanas de la guerra, y desarrollar una actitud de rechazo hacia las soluciones bélicas de los conflictos.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, y formarse una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Hacer trabajos en grupo y participar en discusiones debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de los dos bloques de alianzas que se formaron y las aspiraciones de cada uno de ellos: la Triple Alianza y la Triple Entente. – Justificación de por qué se calificó de “Paz Armada” el período anterior a la guerra. 	1. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	1.1 Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. <i>C. Lingüística... – C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>
– Identificación del	2. Distinguir los	2.1 Identifica a partir

<p>imperialismo y el nacionalismo como las causas de la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación del acontecimiento que supuso el estallido de la Primera Guerra Mundial. – Justificación de la responsabilidad de Alemania en el estallido de la guerra a partir de la lectura de textos. – Análisis en un cuadro del potencial de los países implicados en el conflicto. – Identificación en un mapa del desarrollo de la Primera Guerra Mundial. – Descripción de la primera fase de la guerra: La guerra de movimientos (1914). – Explicación de la guerra de trincheras (1915-1916). – Lectura de un texto descriptivo de la vida en las trincheras. – Descripción de las circunstancias que condujeron a la crisis del 1917 y al armisticio. 	<p>acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p>	<p>de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. <i>C. Sentido de la iniciativa...</i> – <i>C. aprender a apr.</i> – <i>C. Com. Lingüística.</i></p> <p>2.2 Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. <i>Sent. Iniciativa...</i> – <i>Conciencia y expr. Cult.</i> – <i>C. digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación, a partir de fuentes primarias y secundarias, de las responsabilidades de los diferentes causantes de la guerra. – Constatación de la movilización de las mujeres durante la guerra a partir de la lectura de textos y la observación de gráficos. 	<p>3.</p> <p>Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p>	<p>3.1 Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. <i>C. Aprender a aprender</i> – <i>C. Comunicación ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción en un cuadro sinóptico de las consecuencias demográficas, económicas y sociales inmediatas del conflicto. – Análisis en un gráfico de las deudas interaliadas en 1919. – Análisis de un gráfico que recoge las causas del colapso alemán. 	<p>4.</p> <p>Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>4.1 Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. <i>C. Matemática...</i> – <i>Conciencia y expr...</i> – <i>Aprender a apr.</i> – <i>C. Com. ling.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de los tratados de paz tras la Gran Guerra. – Descripción de la creación de la Sociedad de Naciones para supervisar el cumplimiento de los tratados y proteger a las minorías nacionales de los Estados. – Identificación en un mapa de la situación territorial de Alemania después del Tratado de Versalles. 	<p>1. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>1.1 Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p>
--	---	--

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 8: LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Conocer las características del Imperio zarista a principio del siglo XX.
- Identificar las causas que desencadenaron la revolución de 1905
- Reconocer la ideología de los partidos políticos que se opusieron al régimen.
- Explicar cómo se produjo la revolución de febrero de 1917 y la caída del zarismo.
- Reconocer el papel de las ideas de Lenin en el desarrollo de la revolución.
- Describir como se produjo la presa del poder en la jornada revolucionaria de octubre y como se concretó la construcción del primer Estado socialista.
- Explicar la función de los diferentes órganos del nuevo Estado soviético.
- Conocer los principales conflictos de la guerra civil y analizar sus consecuencias.
- Describir los cambios que comportó la aplicación de la Nueva *Política Económica*.
- Analizar el impacto que la revolución rusa tuvo al resto de Europa y valorar las medidas adoptadas por difundir las ideas comunistas.
- Explicar las medidas políticas y económicas adoptadas por la estalinismo.
- Conocer la represión ejercida por Stalin durante los años treinta.
- Analizar como se llevó a término la colectivización forzosa de la agricultura.
- Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la sociedad y la economía rusas a principios del siglo XX. – Análisis de los grupos y los partidos políticos existentes en Rusia. – Explicación de la oposición del zarismo, qué grupos sociales participaban en esta oposición y sus aspiraciones. – Descripción de la revolución de 1905 y las reformas económicas y políticas emprendidas por el zar promovidas en el Manifiesto de Octubre. – Lectura de un texto que recoge las peticiones de los obreros para mejorar sus condiciones. 	<p>1. Analizar cómo era la sociedad rusa antes de la revolución de 1917 y reconocer los factores que favorecieron el estallido de dicha revolución.</p>	<p>1.1 Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Constatación de la difícil coyuntura creada por la guerra mundial en 1917 a partir de un gráfico que resumen el descenso del poder adquisitivo, el aumento de las huelgas y el número de víctimas. – Descripción de la caída del zarismo después de la Revolución de Febrero. – Lectura de la Primera Declaración del gobierno provisional tras la caída del gobierno. – Justificación de por qué los grupos políticos que habían luchado juntos contra el zarismo se dividieron tras la revolución. – Observación del cuadro de la toma del Palacio de Invierno y escritura de una crónica de los hechos. – Descripción de las medidas tomadas por los sóviets tras alcanzar el poder y los objetivos que pretendían. – Identificación de las consecuencias 	<p>2. Establecer una cronología de los principales acontecimientos de la Revolución de 1917.</p>	<p>2.1 Sitúa correctamente los principales acontecimientos y etapas de la Revolución de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></p>

<p>territoriales que tuvo para Rusia la paz con Alemania.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación de las causas que condujeron a la guerra civil, de los bandos que se enfrentaban y del desenlace de la guerra. – Descripción de las consecuencias para la población que tuvo el comunismo de guerra a nivel económico y político. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de las causas de la Revolución de Febrero de 1917. – Caracterización de la revolución emprendida por los bolcheviques en Octubre de 1917. – Descripción de los sóviets, de su composición y sus objetivos. – Lectura de las Tesis de Abril de Lenin y constatación de las propuestas de actuación que lanzó. – Constatación de los errores del gobierno provisional que desencadenaron la Revolución de Octubre. – Constatación de la organización de la URSS según la constitución de 1923 a partir de un esquema y del predominio del partido comunista sobre el estado. – Explicación de las consecuencias que tuvo para la evolución de la URSS de la llegada de Stalin al poder. – Análisis de carteles de propaganda bolchevique. 	<p>3. Explicar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>3.1 Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p> <p>3.2 Describe los principales acontecimientos, actores e ideologías implicadas en la Revolución Rusa de 1917. . <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 9: PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Identificar las consecuencias económicas y los grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial.
- Entender las causas que explican el gran crecimiento económico y la supremacía de los Estados Unidos durante los años 20
- Analizar las causas que provocaron el crac bursátil de 1929 y el desencadenamiento de la depresión económica generalizada.
- Valorar las consecuencias de la Gran Depresión en las economías domésticas, las condiciones laborales y la vida cotidiana de la población; explicar como se extiende por todo el mundo y como afecta la economía europea.
- Analizar las causas del hundimiento del comercio internacional a partir de una crisis económica local, teniendo en cuenta los problemas derivados de la mundialización.
- Comparar las medidas presas por diferentes gobiernos por tratar de recuperar la estabilidad económica.
- Entender los elementos clave de la doctrina económica propuesta por Keynes.
- Comparar el ritmo de recuperación de la crisis experimentada por los diferentes países.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.
- Realizar trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de los efectos económicos de la Primera Guerra Mundial a partir de la lectura de textos y el análisis de gráficos. – Justificación del problema recurrente en la década de 1920 que representaron las reparaciones de guerra y la deuda interaliada. – Identificación en un esquema del Plan Dawes, que fraccionaba el importe de los pagos alemanes y proponía el 	<p>1.</p> <p>Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>1.1</p> <p>Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. <i>C. Com. Ling. – Conciencia y expr. Cult. – C. Aprender a apr.</i></p>

<p>fortalecimiento del marco.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los factores que convirtieron a Estados Unidos en la primera potencia económica mundial. – Análisis en un gráfico del crecimiento de la economía estadounidense. – Descripción de los factores que propiciaron la prosperidad de EEUU en la década de 1920 y de sus aspectos positivos y negativos. – Lectura de un texto sobre la popularidad del coche. – Descripción de los desequilibrios y las desigualdades aparecidos en la sociedad estadounidense. – Análisis de un gráfico que refleja la distribución de la renta anual en EEUU en 1929. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la fiebre bursátil y de los desequilibrios económicos que generó. – Caracterización del crac bursátil de 1929. – Análisis de las causas de la burbuja especulativa y de los mecanismos que la hicieron posible a partir de un gráfico. – Lectura de fuentes históricas sobre la percepción de la burbuja. – Búsqueda en Internet de un documental sobre el crac de 1929 y de la reacción de los grandes banqueros y financieros. – Explicación de las consecuencias del crac o estallido de la burbuja. – Explicación de los factores económicos que provocaron que el 	<p>2. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. <i>C. Aprender a apr. – C. Com. ling. – Conciencia y expr. cult.</i></p> <p>2.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. <i>C. matemát. – C. Aprender a apr. – C. Ling.</i></p>

<p>hundimiento de la Bolsa de Nueva York desembocara en una crisis económica generalizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de gráficos sobre la caída de precios, el hundimiento de la producción industrial y el aumento del paro en EEUU después del 1929. – Comparación de las consecuencias de la depresión económica en un especulador en Bolsa, un propietario de una industria de electrodomésticos, en un obrero industrial y en un campesino. – Descripción de la expansión de la crisis al resto del mundo. – Explicación de las medidas que tomó Roosevelt para salir de la depresión y los resultados que tuvo. – Descripción de las similitudes entre el New Deal y la propuesta keynesiana. Explicación de la vida cotidiana durante la Gran Depresión. 		
--	--	--

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 10: LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Relacionar la situación de crisis económica de los años 30 y los antecedentes históricos de Italia y Alemania con la aparición del fascismo italiano y el nazismo.
- Describir los factores que favorecieron el ascenso de los fascismos al poder.

- Conocer la ideología y el programa político de los regímenes fascistas.
- Entender el contexto político y económico de la Italia de la posguerra en qué se produjo el ascenso de Mussolini al poder.
- Reconocer las principales características de la dictadura fascista italiana en materia política, económica y social.
- Analizar los factores que provocaron la crisis de la República de Weimar y que, a su vez, contribuyeron al éxito electoral del nazismo.
- Describir la gestión sociopolítica y económica de la dictadura nazi.
- Identificar los principales disparos de la ideología nazi: fanatismo, pureza racial, persecución de las minorías, antisemitismo, etc.
- Reconocer los objetivos económicos del nazismo y relacionarlos con su política territorial expansionista.
- Comparar las características de los totalitarismos italiano y alemán.
- Rechazar cualquier clase de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.
- Realizar trabajos en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización del totalitarismo soviético y de la represión estalinista. 	1. Caracterizar el totalitarismo en la Unión Soviética y analizar críticamente el estalinismo y sus repercusiones.	1.1 Describe y valora críticamente el totalitarismo en la Unión Soviética y el estalinismo. . <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – Sociales y Cívicas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Lectura de textos que ilustran sobre los elementos que definen el fascismo, como los líderes carismáticos, la omnipotencia del estado frente al individuo, la defensa de la violencia y la guerra, el rechazo de la democracia y el socialismo y el racismo y el antisemitismo. – Constatación de la propaganda y el adoctrinamiento como aspectos elementales del fascismo. – Descripción de las características básicas del estado fascista y el objetivo de su política económica y social. 	2. Describir los fascismos europeos valorando de forma crítica estas ideologías.	2.1 Identifica, describe y valora críticamente los principales aspectos del fascismo italiano y el nazismo alemán. <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – So-ciales y Cívicas.</i>

<ul style="list-style-type: none">- Enumeración de las medidas que Hitler implantó para nazificar el país y relación de estas medidas con las características que definen un régimen totalitario.- Lectura de un texto de Goebbels sobre la destrucción de la democracia.- Descripción de las intenciones del proyecto racial del partido nazi a partir de la lectura de textos.		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los problemas de carácter económico que afectaron a vencedores y vencidos tras la Primera Guerra Mundial. – Interpretación de cómo influyeron los conflictos sociales y el miedo a la expansión del comunismo en las democracias en el período de entreguerras. – Constatación del avance y el retroceso de la democracia entre 1914 y 1939 a partir de la observación de un mapa. – Descripción del proceso que llevó al triunfo del fascismo en Italia. – Análisis de por qué los grandes industriales y capitalistas apoyaron el fascismo en Italia y de los beneficios que obtuvieron de su implantación. – Análisis de un gráfico que relaciona la economía y la población en Italia entre 1922 y 1938. – Lectura de un texto sobre la atracción que el fascismo ejercía sobre los jóvenes. – Descripción de cómo consiguió el partido nazi llegar al poder en Alemania. – Lectura de textos sobre los orígenes y el ascenso al poder del partido nazi. – Descripción del proceso que siguió Hitler para hacerse con todos los poderes en Alemania. – Descripción de las medidas económicas que se adoptaron para prepararse para la guerra. – Comparación de las diferencias y las semejanzas entre la toma del poder de Mussolini en Italia y la de Hitler en Alemania. – Elaboración de un eje cronológico sobre los totalitarismos. – Comentario de un texto de Einstein sobre su percepción de la Alemania de la década de 1930. 	<p>3. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<p>3.1 Analiza el contexto histórico y los sucesos que favorecieron la aparición y el desarrollo de los totalitarismos en la Europa del siglo XX. <i>Sentido de iniciativa.. – C. Com. ling. – Sociales y Cívicas.</i></p>
---	--	--

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Conocer las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.
- Relacionar la Guerra Civil Española con la coyuntura internacional previa a la guerra.
- Analizar las características del imperialismo japonés y describir su política expansionista al continente asiático.
- Conocer las alianzas establecidas por formar los bloques enfrentados en el conflicto.
- Identificar las ofensivas más importantes de la Segunda Guerra Mundial y explicar la evolución del conflicto mediante la observación de mapas históricos.
- Describir las ofensivas aliadas que provocaron la caída de las potencias del Eje.
- Valorar las dimensiones económicas y sociales del conflicto y la trascendencia histórica del bombardeo atómico sobre Hiroshima y Nagasaki.
- Entender el papel de la Resistencia y de los aliados en la liberación de Italia.
- Conocer las consecuencias inmediatas de la guerra y la evolución del proceso de paz.
- Reflexionar sobre la tragedia del Holocausto judío.
- Conocer las principales conferencias de paz celebradas tras el conflicto.
- Valorar la importancia de la creación de la ONU y describir su composición.
- Analizar los cambios territoriales de mapa europeo tras la II Guerra Mundial.
- Rechazar cualquier clase de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.
- Desarrollar trabajos de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none">– Descripción de la política expansionista de Alemania a partir del análisis de un mapa.– Explicación de la estrategia que llevó	1. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y	1.1 Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. <i>C. Sentido de iniciativa... – C. Comunic.Ling. –</i>

<p>a cabo Alemania para anular el Tratado de Versalles.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los países que compartían el principio expansionista de Alemania y su confluencia en el Eje Roma-Berlín. – Constatación del fracaso de la política de apaciguamiento defendida por la Gran Bretaña y aceptada por Francia. – Comparación de la ideología del régimen nazi y el japonés. – Descripción de la primera etapa de la guerra: la “guerra relámpago” y las victorias del Eje. – Descripción de la mundialización del conflicto que supuso un cambio de trayectoria en la guerra. – Explicación de las diferencias que encontraron los nazis entre la ofensiva del frente oriental y la del frente occidental. – Descripción de las consecuencias de la ocupación nazi de Europa. – Constatación a partir de un diagrama de barras de la explotación laboral en los países ocupados. – Explicación del final de la guerra en Europa (1944-1945). – Análisis de la guerra en el Pacífico y de la derrota japonesa. 	<p>Japón.</p>	<p><i>C. Aprender a apr.</i></p> <p>1.2 Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. <i>C. Com. Ling. –C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial que contribuyeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial. – Caracterización del expansionismo imperialista japonés a partir de la observación de un mapa. 	<p>2. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<p>2.1 Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>2.2 Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. <i>C. Matemática... – C. Com. ling.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de un mapa que refleja las ofensivas del Eje entre los años 1939 y 1942. – Descripción de las contraofensivas aliadas a partir de textos y mapas: las primeras derrotas del Eje (1942-1943). – Análisis de las consecuencias demográficas de la guerra a partir de los datos de una tabla. – Reconocimiento de las repercusiones económicas y del impacto moral del conflicto. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Lectura de un texto sobre la alianza de Japón con Alemania. – Lectura de textos y observación de imágenes sobre la persecución de los judíos y el Holocausto. – Constatación del papel de la resistencia frente al nazismo a partir de fuentes primarias y secundarias. – Descripción del objetivo de la ONU y de su estructura organizativa. – Reconocimiento de los Juicios de Núremberg como el inicio de una legislación internacional para juzgar los delitos de “lesa humanidad”. 	<p>3. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<p>3.1 Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.2 Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 12: UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)**NÚMERO DE SESIONES: 7****Objetivos Didácticos**

- Conocer las causas de la polarización del mundo en dos bloques antagónicos.
- Comprender la evolución de los EE.UU. y el URSS tras la II Guerra Mundial.
- Analizar la situación de Alemania como eje principal de varios acontecimientos de la Guerra fría: del bloqueo de Berlín a la caída del muro.
- Identificar las guerras de Corea y Vietnam como conflictos enmarcados en el periodo de la Guerra fría, y constatar la aparición de la China como una potencia mundial.
- Analizar las causas y las consecuencias de la “crisis de los misiles”.
- Explicar las razones que condujeron al periodo de “coexistencia pacífica” de los años 50 y 60, destacando los esfuerzos por limitar la carrera armamentista.
- Enumerar los conflictos de los años 70 que provocaron el regreso a la bipolarización.
- Conocer las tensiones internas que se produjeron en el bloque soviético: ruptura en Yugoslavia, revolución china, revolución de Hungría y Primavera de Praga.
- Analizar las causas de la intervención de los EE.UU. en Latinoamérica y, en especial, el apoyo dado a los regímenes dictatoriales; e identificar algunos de los principales protagonistas de movimientos revolucionarios centroamericanos.
- Conocer las disidencias que se produjeron en el bloque occidental.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la sucesión de acontecimientos que llevaron a la formación de dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra. – Análisis de las causas que provocaron que los Estados Unidos perdieran la guerra de Vietnam. – Valoración del impacto de la guerra en la población y la economía vietnamitas. 	1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1.1 Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista. <i>C. Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de las alianzas militares forjadas por los Estados Unidos y la URSS para reforzar el control sobre sus zonas. 	2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y	2.1 Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. <i>C.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la Guerra Fría y justificación del nombre de este conflicto. - Justificación de los factores que hicieron que desde el año 1950 los conflictos entre bloques se desplazaran fuera de Europa a otros continentes. - Caracterización del cambio de diplomacia y las relaciones internacionales desde mediados de la década de 1959 y cuáles fueron las causas que lo motivaron. - Justificación del retorno a la Guerra Fría en la década de 1980 y el papel que desempeñó en ella la invasión soviética de Afganistán. 	<p>capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>	<p><i>Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de los conflictos asiáticos: la guerra de Corea y la guerra de Vietnam. - Distinción de las crisis de Egipto y Cuba. - Lectura de un texto sobre la crisis de los misiles. - Análisis de un esquema de la Guerra de las galaxias. 	<p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>3.1 Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las diferencias ideológicas entre los Estados Unidos y la URSS y de las causas de su desconfianza mutua. - Descripción de las ideas que defendían Truman y Jdanov. 	<p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p>	<p>4.1 Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Justificación de por qué el Plan Marshall y el bloqueo de Berlín fueron decisivos en la ruptura entre los aliados. - Identifica en un mapa la división de Alemania y el bloqueo de Berlín. 	<p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos</p>	<p>5.1 Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. <i>C. Aprender a aprender...</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Análisis del volumen de ayuda de EEUU a Europa entre 1948 y 1952. – Lectura de un texto sobre el Plan Marshall. – Análisis y valoración de las consecuencias para la humanidad del desarrollo de las armas atómicas y de la carrera de armamentos. – Análisis de gráficos sobre el desarrollo de armas estratégicas y el gasto en armamento. – Análisis de una pintura sobre la guerra de Corea como un documento histórico y de denuncia de las consecuencias de la guerra. – Comentario de una imagen sobre la construcción del muro de Berlín. 	<p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma</p>	<p>6.1 Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Definición de conceptos relacionados con la Guerra Fría, como la expresión telón de acero. 	<p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>7.1 Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. <i>Sentido de iniciativa y espíritu... – C. Aprender a apr.</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

Objetivos Didácticos

- Conocer los factores que permitieron el proceso de descolonización a partir de la Segunda Guerra Mundial, e identificar sus principales etapas.
- Valorar el papel de los movimientos nacionalistas y reconocer a sus líderes más carismáticos.
- Analizar el proceso descolonizador del continente asiático a través de los ejemplos de la lucha por la independencia de Indonesia, Indochina y la India.
- Distinguir el proceso de independencia de la China, diferente al de otros procesos asiáticos.
- Conocer los principales conflictos que tuvieron lugar al Próximo Oriente, prestando especial atención a los conflictos entre árabes e israelíes.
- Valorar la importancia de la conferencia de Bandung en el proceso descolonizador.
- Analizar la descolonización del continente africano.
- Comprender las consecuencias de la descolonización: el surgimiento del *Tercero Mundo* y los problemas económicos y sociales de los países que lo engloban.
- Entender el concepto de neocolonialismo y analizar los problemas derivados del nuevo orden económico internacional.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
- Evitar las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de las situaciones históricas, comprendiendo la gravedad de los problemas sociales.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo histórico.
- Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las causas que contribuyeron al proceso de descolonización a partir de 1945. - Justificación de la imposibilidad de mantener la unidad de la India tras su independencia. - Descripción del apartheid y reflexión sobre las ideas, las actitudes y las actuaciones racistas. - Establecimiento de la relación entre subalimentación y colonialismo. - Descripción del neocolonialismo. - Compleción de un cuadro sobre los 	<p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p>1.1 Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></p>

<p>hechos relacionados con la descolonización.</p>		
<p>– Descripción de las etapas de la descolonización según las zonas geográficas.</p>	<p>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p>	<p>2.1 Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. <i>C. Sentido de la iniciat... – C. Com. ling.</i></p> <p>2.2 Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.. <i>C. Com. ling. – C. Aprender a apr.</i></p>
<p>– Explicación de los países que componen el África austral y de cómo se llevó a cabo la colonización de este territorio.</p> <p>– Constatación de la geografía de la pobreza en el mundo en 2013 a partir de la observación y análisis de un mapa.</p>	<p>3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p>	<p>3.1 Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. <i>C. matemática... – C. Aprender a aprender.</i></p>
<p>– Descripción de las diferentes vías de acceso al proceso de descolonización: el proceso negociado y pactado y la lucha por la independencia.</p> <p>– Análisis de los conflictos del proceso descolonizador en Asia y África y de las metrópolis afectadas.</p> <p>– Análisis de las etapas de la descolonización de la India.</p> <p>– Descripción de la creación del Estado de Israel.</p>	<p>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p>	<p>4.1 Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de los movimientos nacionalistas, la debilidad de las metrópolis y el contexto internacional favorable en el proceso de descolonización. – Descripción de la Conferencia de Bandung y el no alineamiento de algunos países que se derivó de ella. 	<p>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo</p>	<p>5.1 Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. <i>C. ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda en Internet de información sobre los líderes de la descolonización. – Lectura de un texto sobre la situación colonial de Marruecos y análisis de las razones por las que se exige su independencia. – Descripción de una caricatura sobre la independencia de Rodhesia. – Búsqueda de información sobre la guerra que siguió a la descolonización en el Congo. – Lectura de la Declaración Balfour. – Análisis de la cuestión palestina a partir de la observación de mapas y gráficos sobre el conflicto árabe-israelí y la lectura de un fragmento de la Carta de la OLP, de 1967. 	<p>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p>	<p>6.1 Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>6.2 Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. <i>C. Aprender a aprender – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de la fase inicial de descolonización (1945-1954). – Descripción de la fase de expansión (1955-1964). – Explicación de la fase tardía (1965-1994). 	<p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>7.1 Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 14: EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)

NÚMERO DE SESIONES: 7

Objetivos Didácticos

- Conocer el proceso de formación de los diferentes regímenes comunistas en la Europa oriental bajo la influencia de la URSS y establecer las diferencias entre unos y otros.
- Analizar las transformaciones sociales que se produjeron a los países comunistas a final de los años cuarenta (colectivización de la tierra, planos quinquenales, etc.).
- Conocer el caso de la revolución china
- Identificar los cambios experimentados en el URSS tras la muerte de Stalin, así como los principales líderes políticos que se sucedieron en el poder.
- Comprender las reformas políticas y económicas iniciadas por Mijaíl Gorbachov en la Unión Soviética en la década de los ochenta.
- Analizar el proceso de expansión del comunismo a los países del Europa del Este durante la década de los sesenta y su posterior crisis tras la perestroika .
- Conocer las reformas de Gorbachov.
- Explicar la partición de Yugoslavia.
- Explicar las causas que condujeron a la desintegración territorial, política y económica de la URSS y a el ascenso de Boris Yeltsin al poder.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de la evolución económica de la URSS entre 1940 y 1965 a partir de datos sobre la agricultura y la industria. – Descripción de la reconstrucción de la URSS en la posguerra y las bases sobre las que se sostuvo el totalitarismo estalinista. – Explicación del proceso de desestalinización, de sus objetivos y de las 	<p>1. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afectan a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<p>1.1 Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p> <p>1.2 Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>

<p>tensiones que generó.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión del nacimiento y la trayectoria del República Popular China. – Descripción de la influencia soviética en el mundo. 		
BLOQUE 8		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción del inmovilismo político en URSS con Breznev y cómo afectó a la economía. – Caracterización de las intenciones de Gorbachov al llegar al poder. – Definición de perestroika y glasnost. – Descripción de los objetivos de la reforma económica y de la transformación del modelo productivo que quería conseguir. – Reconocimiento de los cambios propuestos en las relaciones entre los diversos Estados de la URSS y en la política exterior. – Explicación de las causas de la guerra en Bosnia. – Redacción de un texto descriptivo de lo sucedido en Praga a través de las imágenes. 	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>1.1 Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a Aprender.</i></p> <p>1.2 Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de los procesos que conducen a la independencia de los países del Este. – Explicación del proceso de desintegración de la URSS. – Identificación en un mapa de las nuevas repúblicas que surgieron de la antigua URSS en 1992. 	<p>2. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<p>2.1 Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. <i>C. Matemática...</i></p>

<p>– Análisis del estado de Alemania a partir de su reunificación después de la caída del muro de Berlín.</p>	<p>3. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>3.1 Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.2 Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.3 Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>
<p>– Descripción de la partición de Yugoslavia.</p> <p>– Análisis de la composición étnica la antigua Yugoslavia e identificación de las repúblicas que presentaban una mayor complejidad.</p>	<p>4. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p>	<p>4.1 Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>
<p>– Búsqueda en Internet de fotografías del fin de la Primavera de Praga en 1968.</p>	<p>5. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>5.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. <i>C. Digital.</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

Objetivos Didácticos

- Conocer el papel hegemónico de los EE.UU. a partir del final de la Segunda Guerra Mundial y la evolución de su economía hacia la sociedad de consumo..
- Identificar las características del sistema político norteamericano.
- Entender el maccarthismo y la caza de brujas.
- Analizar la evolución económica y demográfica de Europa Occidental en la posguerra.
- Identificar los cambios que se producen en Europa con la democracia parlamentaria y social y el estado del bienestar.
- Explicar el sueño revolucionario de la década de 1960, la crisis de la década de 1970 y el neoliberalismo de la década de 1980
- Entender el concepto de *Estado de bienestar* y valorar las mejoras sociales conseguidas con la intervención del Estado en la economía.
- Explicar el proceso de consolidación de los sistemas democráticos en el Europa de postguerra y conocer los partidos políticos que se alternaron en el poder.
- Conocer el proceso de construcción de Europa a partir del tratado constitutivo de la CEE, las instituciones de la UE y su financiación.
- Analizar los factores que condujeron a la crisis económica de 1973 y valorar las medidas adoptadas por los países industrializados por salir de la misma.
- Entender la reconversión del sistema a los EE.UU. y la implementación del neoliberalismo a la década de 1990.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las características que presentaba la economía de EEUU y de su supremacía en el mundo capitalista. - Argumentación de las similitudes y las diferencias entre los sistemas políticos de Europa Occidental y de Estados Unidos. 	<p>1. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p>	<p>1.1 Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. <i>C. Matemática.. – C. Comunicación lingüística..</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de la democracia estadounidense y de los partidos que se alternan en el poder. - Comprensión del anticomunismo en EEUU y de la persecución que se llevó a cabo en los sectores sociales más progresistas. - Descripción del macartismo y sus consecuencias. 	<p>2. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p>	<p>2.1 Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de dónde se inició la implementación del neoliberalismo y de sus consecuencias. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción del Estado del bienestar, del papel que desempeña el estado y de la contribución de la política fiscal a la distribución de la riqueza. 	<p>3. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>3.1 Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. <i>C. Aprender a aprender - Conciencia y expresiones culturales..</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de cómo se llevó a cabo la reconstrucción de Europa en la posguerra y qué movimientos migratorios se produjeron. – Lectura de un fragmento del Tratado constitutivo de la CEE. – Análisis de la construcción europea a partir de la observación de un mapa con las sucesivas incorporaciones. – Descripción de las instituciones que creó la CEE para su funcionamiento y de las funciones asignadas a cada una de ellas. 	<p>4. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>4.1 Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de lo que implica la ciudadanía europea y de los derechos que garantiza la Unión Europea para todos sus ciudadanos. – Análisis de un gráfico que muestra la financiación de la Unión Europea. – Justificación de los aspectos positivos y negativos de pertenecer a la Unión Europea. 	<p>5. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<p>5.1 Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la protesta social, cultural y política en la década de 1960 como reflejo del malestar de los jóvenes y de las minorías sociales que aspiraban a un mundo mejor. – Explicación de cómo se desencadenó la crisis de la década de 1970 y de las consecuencias económicas y sociales que tuvo. 	<p>6. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>6.1 Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. <i>C. Com. ling.</i></p> <p>6.2 Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. <i>C. Ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción cómo pasó el Japón a ser la segunda potencia económica mundial. 	<p>7. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>7.1 Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. <i>C. Com. ling. – C. Aprender...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de la distribución del producto nacional bruto en el mundo a partir de los datos de una tabla. – Constatación de las desigualdades sociales de la sociedad estadounidense y de los sectores más desfavorecidos. – Identificación de los países emisores y receptores de mano de obra en Europa. – Análisis de un esquema sobre la crisis del petróleo. 	<p>8. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>8.1 Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

Objetivos Didácticos

- Entender en qué consiste el nuevo orden internacional y cuál es el papel que desarrollan los Estados Unidos en él, especialmente tras la Guerra del Golfo.
- Conocer qué es el fundamentalismo islámico y cuáles son los principales países que han favorecido su surgimiento.
- Comprender que las guerras contra el terrorismo impulsadas por los Estados Unidos han dividido el apoyo de sus aliados europeos tradicionales.
- Identificar los principales conflictos bélicos de final del siglo XX en Europa, el Asia y el África (la guerra en Bosnia y en Kosovo, la guerra de Chechenia, los conflictos étnicos en Ruanda y Burundi, etc.)
- Analizar las causas y las consecuencias del nuevo tipo de terrorismo internacional surgido tras los atentados del 11 de Septiembre a los Estados Unidos.
- Reconocer las diferencias entre sistemas parlamentarios y sistemas bipartidistas y sistemas multipartidistas; y estados unitarios y federales.
- Conocer los sistemas de escrutinio electoral que se practican en el mundo.
- Analizar los principales problemas de los sistemas políticos democráticos.
- Advertir la existencia de dictaduras actuales y la violación a los derechos humanos que se llevan a término a los países que ostentan estos regímenes políticos.
- Tomar conciencia de que en muchos países del Tercer Mundo no están asegurados los principales derechos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de la globalización como un fenómeno impulsado por la difusión de nuevas tecnologías, el desarrollo de los transportes, la revolución de las comunicaciones y la desregularización del mercado de capitales. – Describe las consecuencias de la globalización, especialmente en el terreno científico y cultural. 	1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	1.1 Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. <i>Sentido de iniciativa...</i> 1.2 Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. <i>Sentido de iniciativa...</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la evolución del panarabismo de las décadas del 1950 y 1960 al fundamentalismo islámico que provocó insurrecciones en algunos países 	2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus	2.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes

musulmanes.	características.	(Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad y analiza y comunica la información más relevante. <i>C. Digital.</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de un esquema sobre el funcionamiento de la Unión Europea y las instituciones que deciden, por ejemplo, en los ámbitos de política exterior y seguridad. – Distinción en un mapa de los países de la zona euro y de los de la zona shengen. – Explicación de cómo se generó la crisis económica de la Unión Europea a partir de un gráfico que explica la evolución de esta crisis desde su origen en EEUU. – Descripción de las políticas auspiciadas por la UE para hacer frente a la crisis. 	3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	3.1 Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. <i>Sentido de iniciativa... – C. Aprender a aprender.</i> 3.2 Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas. <i>C. Comunicación lingüística.</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación del liderazgo mundial de los Estados Unidos tras la desaparición de la URSS. – Enumeración de las intervenciones militares estadounidenses desde 1990. – Descripción de las consecuencias derivadas después del 11-S en la política estadounidense exterior e interior y cómo afectó ello a los ciudadanos. – Lectura de un discurso de Barack Obama sobre el coste de la Guerra de Irak. 	4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.	4.1 Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. <i>C. Com. ling.</i>

<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de las causas de la mejora económica latinoamericana. – Caracterización de la explosión demográfica, la desigualdad social presente en Latinoamérica y la violencia social presente en algunos países. 	<p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>5.1 Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. <i>C.Com. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de los diversos tipos de islamismo. – Explicación de la Primavera Árabe y las consecuencias que tuvo. 	<p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>6.1 Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. <i>C. Com. ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las causas de los conflictos bélicos en África. – Localización de las guerras y los conflictos en África entre los años 2010 y 2015. 	<p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<p>7.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. <i>C. C. ling.</i></p> <p>7.2 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. <i>C. matemática...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la evolución de la economía china e india en las últimas décadas y constatación del papel que desempeñan en la economía mundial. 	<p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<p>8.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. <i>C. Aprender...</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una reseña de un libro que analiza la globalización y sus consecuencias económicas, políticas y culturales. - Análisis y descripción de una imagen que demuestra el modo en el que la globalización ha uniformado los hábitos de consumo de la población mundial. - Consulta en Internet las operaciones de mantenimiento de la paz en el mundo. 	<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>9.1 Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. <i>C. Com. ling.</i></p>
---	--	---

3.- METODOLOGÍA

Predomina una concepción del aprendizaje basada en la enseñanza por exposición significativa. Las directrices básicas del currículo apuntan en la misma dirección: potenciar las intervenciones del profesor o profesora, con explicaciones que introduzcan las unidades, orienten el trabajo de los alumnos y sintetizen las conclusiones a las que se debe llegar en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la organización de las unidades didácticas, partiremos de recursos muy motivadores, presentando el tema con el objetivo de despertar el interés del alumnado y detectar sus conocimientos previos. En este punto es esencial que signifiquemos los contenidos, indicando claramente los principales contenidos de la unidad que vamos a trabajar, para pasar, en una segunda fase, a presentar la información de los contenidos esenciales del tema, centrándonos, sobre todo, en la exposición de los hechos y conceptos fundamentales, y también en los procesos relacionales básicos, insistiendo en la integración de los distintos planos del análisis histórico: políticos, económicos, sociales, culturales, de las mentalidades...

Después de la fase de información, se inicia una fase de actividades específicas, de carácter formativo, que sirven para que cada alumno o alumna construya-signifique el aprendizaje de los hechos, conceptos y relaciones más importantes. Debemos combinar actividades individuales y actividades colectivas (debates, puestas en común, etc.). Para finalizar, una actividad de síntesis, partiendo de algún recurso que pueda resultar motivador; primará aquí esencialmente la proyección en tiempos posteriores de los asuntos analizados.

Vemos en este diseño una combinación de la necesaria exposición por parte del profesor o profesora de los hechos, conceptos y relaciones básicas del proceso histórico, con la reconstrucción que del mismo hacen los alumnos y alumnas con la realización de las actividades formativas.

Se evitarán en lo posible las clases magistrales, posibilitando tanto el uso de recursos audiovisuales (diapositivas, transparencias, videos, ordenador), como que los alumnos participen en el desarrollo de la clase a través de diversos medios como la elaboración de comentarios de textos, mapas históricos, el análisis de gráficos y otros documentos, así como con la realización de exposiciones orales.

Las actividades se apoyarán en la explicación contenida en el libro de texto, los documentos que se incluyen en el mismo, la explicación del profesor y el material auxiliar suministrado por el profesor completando el aportado en el libro de texto. Para algunas actividades de ampliación y aplicación de conocimientos se usará bibliografía especializada, prensa, internet u otros recursos acordes con el objetivo propuesto, contando el alumno con las orientaciones metodológicas del profesor.

4.- EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación de la materia

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en

sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.

2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de un conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea, determinando, a través de un caso significativo, las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.
6. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.
7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.
8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.
9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.
10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
- 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.
- 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
- 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de

comienzos del siglo XIX.

8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.

3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.

9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.

6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.

2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.

6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.

7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I

- 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
 - 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.
 - 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
 - 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.
 - 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
 - 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
 - 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
 - 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.
 - 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.
 - 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.
-
- 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.
 - 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
 - 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
 - 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
 - 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
 - 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.
-
- 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.
 - 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.
 - 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.
 - 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
 - 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.
 - 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
 - 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.

- 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
- 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
- 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.
- 5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
- 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.
- 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
- 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
- 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
- 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
- 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.

- 1.2. Extrae conclusiones de imágenes (...) relacionadas con el mundo actual.
- 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
- 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.
- 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.
- 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.
- 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.
- 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

Contenidos o aprendizajes mínimos.

Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, deberán hacerse públicos los criterios generales que se hayan aplicado para la evaluación de los aprendizajes, promoción y titulación.

Se informará al comienzo del período lectivo sobre los contenidos mínimos exigibles para la superación de las diferentes materias de él dependientes, los procedimientos de recuperación y de apoyo previstos, y los criterios de evaluación y procedimientos de calificación aplicables. Además, la Evaluación Continua que desarrolle el profesorado deberá prestar una especial atención a la consecución progresiva de los contenidos mínimos de cada unidad.

A continuación, y para cada una de las unidades de este curso, se indican los contenidos mínimos exigibles que el alumnado deberá haber adquirido para superar la materia de Historia del Mundo Contemporáneo:

UNIDAD 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

- El poder político y las relaciones internacionales en la Europa del siglo XVIII.
- El parlamentarismo inglés y la monarquía de poder limitado
- Las transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII.
- El papel del comercio colonial en los cambios económicos de Europa.
- La Ilustración y la crítica al Antiguo Régimen.

UNIDAD 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

- Análisis de los factores impulsores de la industrialización.
- La mecanización del proceso productivo y los nuevos tipos de industria.
- Comprensión de las características del liberalismo económico y el capitalismo.
- La consolidación de la sociedad urbana.
- Las condiciones de las mujeres en la nueva sociedad industrial.

UNIDAD 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

- Análisis de las transformaciones políticas y sociales a partir de la Revolución francesa.
- Comprensión del concepto de ciudadanía a partir del nuevo régimen liberal.
- La influencia de la figura de Napoleón Bonaparte en el conjunto de Europa.
- Estudio de la revolución de 1848 y de su trascendencia en la historia europea.
- Los procesos de unificación de Italia y de Alemania.

UNIDAD 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

- El nacimiento de una nueva sociedad de clases.
- Las condiciones de vida y de trabajo del proletariado en el siglo XIX.
- El origen de las nuevas ideologías políticas del socialismo y el anarquismo.
- Las primeras organizaciones obreras (1830-1875).
- La evolución del movimiento obrero (1875-1914).

UNIDAD 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)

- Contextualización del nuevo marco económico durante la Segunda Revolución Industrial.
- Estudio de las nuevas formas de organización del capital y del trabajo y sus consecuencias económicas y sociales.
- Análisis de la formación de los imperios coloniales.
- El reparto y la organización de los imperios coloniales.

UNIDAD 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)

- Análisis de las características de los estados liberales democráticos europeos.
- Estudio de la reafirmación de la monarquía autoritaria en Austria-Hungría.
- La organización territorial, política, económica y social de la Rusia zarista.
- El auge de Estados Unidos y Japón como grandes superpotencias extraeuropeas.

UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

- Análisis de las causas de la Primera Guerra Mundial.
- Las fases de la guerra, los países participantes y la evolución de los frentes.
- La participación de las mujeres en la Gran Guerra.
- Estudio de las consecuencias demográficas, económicas y sociales de la guerra.

UNIDAD 8. LA LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)

- Caracterización y contextualización de la revolución de febrero de 1917.
- Análisis de la guerra civil y el comunismo de guerra.
- La creación de la URSS y la expansión revolucionaria.
- El papel de Stalin al frente de la Unión soviética.

UNIDAD 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)

- Análisis del legado de la Primera Guerra Mundial en los Estados Unidos.
- Los factores de la prosperidad de los Estados Unidos en la década de 1920.
- Estudio de la crisis económica generalizada en EEUU: la Gran Depresión.
- Las propuestas de recuperación de la crisis: el New Deal y el keynesianismo.
- Las consecuencias de la Gran Depresión a la vida cotidiana.

UNIDAD 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)

- Análisis y contextualización de la Europa de entreguerras.
- Comprensión de las características de la ideología fascista italiana.
- La situación de la Alemania de posguerra y la ideología del Partido Nazi.
- El totalitarismo soviético y el proyecto de modernización socialista de Stalin

UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

- Comprensión y estudio de las causas de la Segunda Guerra Mundial.
- La emergencia de Japón como potencia imperialista asiática.
- Análisis de las ofensivas y las victorias del Eje y de la mundialización del conflicto.
- La importancia decisiva de la entrada de la Unión Soviética y los EEUU en la guerra.
- Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la evolución del siglo XX.

UNIDAD 12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)

- Análisis y contextualización de la formación de los dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra.
- La crisis y los conflictos armados durante la Guerra Fría.
- Comprensión del desarrollo de la guerra de Vietnam.
- Las consecuencias globales del desarrollo de las armas atómicas y de la carrera de armamentos.

UNIDAD 13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES

- Caracterización de las causas, vías y fases del proceso descolonizador.
- Análisis y valoración del fracaso de la creación de un único Estado en la India.
- La creación del Estado de Israel y la cuestión palestina.
- El régimen del apartheid en Sudáfrica.

- El papel de los países no alineados y el neocolonialismo.

UNIDAD 14. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)

- Caracterización de la hegemonía soviética durante la reconstrucción de la URSS en la posguerra.
- Análisis del nacimiento y trayectoria de la República Popular China y sus similitudes y diferencias con la URSS.
- Los objetivos de reforma económica y la transformación del modelo productivo en la etapa de Gorvachov.
- Los procesos de independencia de los países del Este y la desintegración de la URSS.
- Estudio del derrumbe del sistema socialista en Yugoslavia.

UNIDAD 15. EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)

- El liderazgo de Estados Unidos en el mundo capitalista.
- La reconstrucción de Europa en la posguerra y los movimientos migratorios.
- Análisis de la protesta social, cultural y política en la década de 1960.
- La crisis de la década de 1970 y el neoliberalismo de la década de 1980.
- El papel de Japón y los nuevos países industrializados.

UNIDAD 16. EL MUNDO ACTUAL

- El liderazgo de los Estados Unidos en la nueva situación mundial antes y después del 11-S.
- Análisis de los cambios ocurridos en la nueva Federación Rusa y la Europa del este a partir de 1991.
- Caracterización del mundo islámico en la actualidad.
- Estudio de la exclusión y el conflicto permanente en el continente africano.
- La situación política y social actual en los países latinoamericanos.

Procedimientos, instrumentos de evaluación.

La evaluación de las unidades se realizará a partir de la observación directa y sistemática de la producción del alumnado, que quedará recogida en el cuaderno del profesor/a. Los ítems estarán relacionados con el trabajo, interés, asistencia a clase, lucha por la superación, participación, entrega de actividades y textos comentados, trabajos de ampliación y el resultados de los exámenes. En dichas pruebas y trabajos se tendrá en cuenta tanto la presentación como la correcta ortografía y capacidad de expresión del alumnado.

Criterios de calificación.

Se realizarán dos exámenes por evaluación o uno por tema a criterio del profesor. La nota mínima de cada uno de los exámenes debe superar el 3'5 para poder hacer la media con el otro parcial, teniendo que repetir los exámenes con menos nota.

El valor de las pruebas escritas:

- a) **PRUEBAS ESCRITAS = 75 %**
- b) **ACTIVIDADES, COMENTARIOS, TRABAJOS = 25 %**

Se informará al alumnado de estos criterios por escrito y se exigirá a los padres que firmen dando su conformidad con los mismos a efecto de posibles reclamaciones.

Se harán pruebas de recuperación de cada evaluación, a ser posible, antes de la evaluación y entrega de notas, con los temas no superados de cada evaluación. Para que se le pueda hacer media con el resto de notas, el alumno/a deberá obtener, al menos, una calificación de 3'5 puntos en cada examen. En caso contrario, dicho tema deberá ser recuperado al final de la evaluación.

Las faltas de asistencia, tanto justificadas como las no justificadas, si superan el 20 % del total del trimestre supondrán la pérdida de la evaluación continua. (En el caso de esta asignatura que tiene un total de 72 horas trimestrales, las faltas de asistencia no podrán superar las 14 horas)

5.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIOS**Pruebas de Septiembre**

Si el alumno/a no supera alguno de los trimestres del curso, en junio deberá recuperar los contenidos suspensos. Si no lo lograra, deberá presentarse en septiembre con el trimestre o los trimestres que no tenga aprobados.

Recuperación de alumnos con asignaturas pendientes.

NO hay alumnado con la materia del curso anterior suspensa.

6.- MATERIALES Y RECURSOS QUE SE VAN A EMPLEAR

El libro de texto, que consta del desarrollo de los contenidos, vocabulario, textos de ampliación y de refuerzo, información visual: fotografías, planos, mapas, cuadros, gráficos...

Cuaderno de mapas y datos estadísticos., cuaderno, ordenador, atlas, diccionario...

Recursos de Internet:

www.clasehistoria.com

www.historiasiglo20.org

<http://w.3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/bachillerato/historia>

www.historia1imagen.cl

www.democraciaweb.org/democas.htm

Si el tiempo lo permite se proyectarán películas para su análisis:

- La sal de la tierra
- Germinal
- Senderos de gloria
- Tiempos modernos
- La lista de Schindler
- El gran dictador
- Gandhi
- Good Bye, Lenin!
- El jardinero fiel.

7.- TEMAS TRANSVERSALES (forma en que tales contenidos se incorporan al currículo)

Los elementos transversales toman una especial relevancia en las distintas materias del Bachillerato, integrándose con el resto de elementos curriculares y garantizando así el sentido integral de la educación que debe orientar la etapa.

Por ello, y sin perjuicio de un trabajo más detallado y exhaustivo de los elementos transversales a lo largo del Proyecto Educativo, establecemos contenidos interdisciplinares y transversales específicos de la Materia de Historia del Mundo Contemporáneo. A su vez establecemos en esta Programación dos tipologías claramente diferenciadas de contenidos transversales para la Materia:

a) Valores y actitudes

b) Conocimientos y capacidades.

VALORES Y ACTITUDES

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo

Este contenido transversal se trabaja en todas las Unidades del libro de texto de Bachillerato. Deberá tenerse especialmente en cuenta en las actividades de síntesis, por ejemplo, en las páginas 60, 61, 102 y 103.

Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes de la nuestra

Este contenido transversal se puede trabajar en todas aquellas Unidades que el profesor o la profesora considere apropiado. En las páginas 100 y 101 se trabajan conceptos y procedimientos que pueden dar pie al tratamiento de este contenido transversal.

Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.

Este contenido transversal se debería tener en cuenta en todas las Unidades del libro de texto de Bachillerato. Pueden servir como ejemplo las actividades de las páginas 202 y 203 y 206.

Interés por conocer y conservar el patrimonio histórico y cultural

Este contenido transversal se desarrolla a lo largo de todas las Unidades del libro de texto de Bachillerato. En la página 43 se pueden encontrar algunos ejemplos ilustrativos.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas.

Este contenido transversal se deberá tener en cuenta en todas las Unidades del libro de texto. Por ejemplo, los temas que se incluyen en las páginas 48 y

49 del libro de texto pueden dar pie al tratamiento de este contenido transversal.

Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.

Este contenido transversal se deberá tener en cuenta en el tratamiento de todo tipo de conflictos bélicos y sociales. A modo de ejemplo destacamos las páginas 281 y 341 del libro de texto.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Identificación y sensibilización por los principales problemas que afectan a la conservación del medio ambiente.

Este contenido transversal se debe tener en cuenta principalmente en las Unidades 2 y 16. Pueden servir como ejemplo las páginas 316 y 352 del libro de texto.

EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

Conciencia de las repercusiones que producen en el medio ambiente los desechos de todo tipo de productos y materiales.

Este contenido transversal se puede trabajar sobre todo en la unidad 16. En las páginas 344 y 345 del libro de texto se pueden encontrar algunos ejemplos al respecto.

CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos

Este contenido transversal se tiene en cuenta en el desarrollo de todas las Unidades Didácticas. A modo de ejemplo, se puede trabajar en las páginas 34 y 36 del libro de texto.

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los derechos y deberes de los ciudadanos y de las ciudadanas.

Este contenido transversal se trabaja, principalmente, en las Unidades 19 y 21. A modo de ejemplo, destacamos las páginas 298 y 322 del libro de texto.

Análisis crítico de los valores culturales de nuestra sociedad.

Este contenido transversal se desarrolla tácitamente en todas las unidades. Destacamos, sin embargo, las páginas 47, 55, 60 y 61.

CONOCIMIENTO Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

Desarrollo de las capacidades lingüísticas y el dominio del lenguaje a través de los conocimientos propios del área.

El alumnado se familiarizará con la terminología propia de las disciplinas de la Historia. A su vez se potenciará la lectura comprensiva mediante la lectura, análisis, y comentario de documentos históricos y geográficos de diferentes tipos. Igualmente se fomentará la capacidad para producir y articular discursos orales y escritos de diversa índole.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Conocimiento y aplicación de las distintas herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades programadas para este curso dentro de la programación general del Departamento son:

Visita a lugares de interés de la localidad.

Programación de otro tipo de excursiones, a desarrollar.

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Deberán diferenciarse los alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades, que pueden agruparse en estos tres ámbitos:

– En primer lugar, deberán cubrirse las necesidades educativas especiales.

- En segundo lugar, se tendrán en cuenta aquellos casos que representan una incorporación tardía al Sistema Educativo.
- En tercer lugar, deberá prestarse una atención especial a aquellos alumnos que dispongan de unas altas capacidades intelectuales.
- Por último, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Debe señalarse que la atención a estos cuatro grupos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo no debe desvirtuar lo que debe ser la intención fundamental del centro educativo en general y de cada curso en particular, que persigue la educación integral de todos los alumnos y que se materializa en la necesaria integración de todo el alumnado.

La orientación es una actividad educativa con diferentes ámbitos o dimensiones. Por un lado, se dirige a la mejora de los procesos de enseñanza y, en particular a la adaptación de la respuesta escolar a la diversidad de necesidades del alumnado; por otro, se dirige a garantizar el desarrollo de las capacidades que facilitan la madurez de los alumnos y las alumnas, y que les permitan adquirir una progresiva autonomía cognitiva, personal y social tanto en la etapa del Bachillerato como, de forma particular, en el desarrollo de su posterior actividad académica y laboral.

En los instrumentos de planificación institucional deberán establecerse los mecanismos necesarios para facilitar una respuesta adecuada a las necesidades educativas del alumnado. Estas respuestas pueden ser de dos tipos:

- Las respuestas de tipo curricular, que se concretan en la elaboración, desarrollo y evaluación de las adaptaciones curriculares con distintos grados de significatividad.
- Las respuestas organizativas, que tienen que ver con la organización de los recursos humanos y materiales del centro para atender a este alumnado y con la planificación de las medidas educativas más adecuadas.

La Orientación Educativa se organiza en tres niveles que van desde la acción tutorial, desarrollada en el aula, y las tareas orientadoras que realizan los Departamentos de Orientación, hasta las actuaciones complementarias de los equipos de apoyo externo. Aunque cada uno de estos niveles tiene funciones específicas, se complementan entre sí, dado que comparten la misma finalidad y objetivos generales comunes: la personalización de la educación y la contribución al desarrollo de los objetivos establecidos en esta etapa educativa.

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo y las modificaciones que incorpora la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) con respecto a dicho artículo en sus apartados 1 y 2, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades

personales y los objetivos de la etapa, se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso.

Se podrán tomar medidas de refuerzo como el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico.

Cuando los alumnos presenten graves carencias en la lengua de escolarización del centro, recibirán una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirán el mayor tiempo posible del horario semanal.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal por el personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las administraciones educativas, se flexibilizará de forma que pueda anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que son éstas las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

En el Proyecto Curricular Historia del mundo contemporáneo para Bachillerato se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado con respecto a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumno y cada alumna en el aula.

Se ha partido de la concepción global de que cada profesor o profesora debe orientar su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que se pueden dar entre los alumnos y las alumnas.

- Los contenidos del Libro del Alumno y de la Alumna vienen complementados con actividades muy diversas. De este modo, la profesora o el profesor podrá diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas al nivel del grupo-clase.
- Asimismo, se incluirán numerosas Actividades de Refuerzo y de Ampliación en función de las necesidades.

El estudio de los dos cursos de bachillerato está enfocado a la posterior incorporación del alumno a estudios universitarios o ciclos formativos de grado superior. Los estudios de bachillerato corresponden a la enseñanza post-obligatoria y entrañan, por ende, una mayor dificultad en los contenidos a trabajar. Creemos necesario mantener un nivel de exigencia suficiente que ayude a los alumnos a integrarse en los estudios universitarios posteriores. Independientemente de esto el departamento realizará **aquellas adaptaciones curriculares** que sean necesarias en función de las capacidades de los alumnos pero sin perder de vista la realidad de estos estudios.

10.- PLAN LECTOR. OTRAS ACTIVIDADES QUE FOMENTEN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Siguiendo el plan de fomento a la lectura haremos la lectura de Arcadi Oliveres, “Contra el hambre y la guerra”