

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA

BACHILLERATO

ÍNDICE:

1. Introducción
2. Objetivos Generales del Bachillerato
 - 2.1. Objetivos Generales
 - 2.2. Objetivos Generales de Religión y Moral Católica
3. Contenidos en Bachillerato: selección, organización y secuenciación
4. Temas transversales
5. Metodología
6. Sistema de evaluación y recuperación
 - 6.1. Instrumentos de evaluación
 - 6.2. Criterios de evaluación, calificación y corrección
 - 6.3. Sistemas de recuperación de la materia
7. Medidas de atención a la diversidad
8. Materiales y recursos didácticos
9. Actividades complementarias y extraescolares
10. Seguimiento, evaluación y revisión de la programación.

INTRODUCCIÓN

La religiosidad es una propiedad del ser humano, algo que este lleva muy dentro, manifestándose como pregunta, asombro, búsqueda, sentido, súplica, admiración, alabanza, duda, fe... Estas manifestaciones hay que analizarlas desde el propio fenómeno religioso o desde la experiencia de lo religioso para poder interpretar de un modo adecuado la realidad en la que se vive e insertarse críticamente en ella.

En el Bachillerato, el área de Religión Católica debe responder al nivel y la forma de religiosidad propios de los jóvenes: una religiosidad que pasa por estados de búsqueda, vacilación, indiferencia o ateísmo, crisis, nueva búsqueda. Debe recoger los grandes interrogantes que se hacen hoy los jóvenes y ayudarlos a descubrir las respuestas a dichos

interrogantes. En Bachillerato, el área de Religión Católica debe responder a la necesidad de una formación integral que tenga en cuenta el nivel de desarrollo de la personalidad de los jóvenes; debe ser una enseñanza crítica, autónoma y constructiva.

La religión, como hecho antropológico y cultural, presenta una base común y necesaria en la formación integral de la persona y para la comprensión de la realidad social, cultural y humana. En este sentido, la religión es punto de referencia obligado en la educación y la enseñanza general. No cabe duda de que el conocimiento de lo religioso es generador de valores y actitudes para el desarrollo de la personalidad y de la integración social. En el Bachillerato, la enseñanza religiosa debe ayudar a los jóvenes a buscar nuevos sentidos que gratifiquen plenamente la existencia.

Por otro lado, el patrimonio cultural que hemos heredado está tan impregnado de elementos religiosos que no podemos prescindir de la religión si queremos acceder a ellos. Ciertamente, el objetivo de la religión no es la cultura, sino la búsqueda y el reconocimiento del sentido último y trascendente; pero al expresar este sentido se ha creado cultura, permaneciendo en ella como su fundamento y raíz. La religión tiende, sobre todo, a la búsqueda del sentido trascendente que habita en el interior de las formas culturales.

En el Bachillerato, la enseñanza religiosa debe ofrecer las claves necesarias para interpretar en toda su hondura el universo simbólico, mitos, rituales, costumbres, fiestas, calendario, creaciones artísticas y literarias, etc., que configuran la cultura que hemos heredado y en la que en gran parte estamos inmersos. En este sentido, los jóvenes deberán descubrir que la religión es clave para poder interpretar la idiosincrasia e identidad de los pueblos y para la aproximación entre civilizaciones e intercambios culturales que hoy tanto se valoran. También es cierto que la religión ha sido utilizada para enfrentamientos, violencias, guerras... Pero también para evitar tales abusos es necesaria la enseñanza de la religión desde su especificidad, es decir, a partir de la búsqueda de un sentido que trasciende todas las fronteras, hermanándonos en un destino de unidad.

Así pues, en Bachillerato, el área de Religión Católica se caracteriza por su peculiar aportación al objetivo global de la escuela, que es «el pleno desarrollo de la persona». Innegablemente, la religión está en la raíz misma de nuestra cultura, en la sociedad, en la historia y en la misma persona. Su estudio contribuye a una adecuada interpretación del pasado y de la realidad actual, a una inserción crítica y creativa en la sociedad y a la maduración de la identidad personal, social y cultural.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

2.1.- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales son las capacidades que, por medio de las materias comunes, de modalidad y optativas, deberán ser alcanzadas por los alumnos y las alumnas de Bachillerato. Constituyen los grandes retos que deben proponerse todos los docentes de esta etapa. Son, por tanto, interdisciplinarios y de ámbitos educativos plurales: cognoscitivos, afectivos y psicosociales.

Los objetivos generales del Bachillerato son los siguientes:

- Dominar la lengua castellana, desarrollando la competencia lingüística necesaria para comprender y producir mensajes orales y escritos, adecuados a diferentes contextos, con propiedad, autonomía y creatividad.
- Expresarse con fluidez y corrección en una lengua extranjera.

- Analizar y juzgar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él.
- Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico, utilizándolos con rigor en el estudio de las diferentes disciplinas y en situaciones relacionadas con la experiencia cotidiana, personal o social.
- Posibilitar y consolidar una madurez personal, social y moral que permita actuar responsable y autónomamente, valorando el esfuerzo y la capacidad de iniciativa.
- Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora del entorno social de los alumnos y las alumnas.
- Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida, así como sus aplicaciones y su incidencia en el me-
- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, estudiando las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y participar de forma solidaria en el desarrollo, la defensa, la conservación y la mejora del medio socio-natural.
- Conocer y valorar el patrimonio cultural, natural e histórico, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho y un valor de los pueblos y de los individuos.

2.2.- OBJETIVOS GENERALES DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

1. Reconocer la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
2. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
3. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de la vida y su transcendencia.
4. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
5. Conocer los elementos básicos de la doctrina social de la Iglesia Católica para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
6. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
8. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
9. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.
10. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

3. CONTENIDOS EN BACHILLERATO: SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

Para conseguir las capacidades propuestas como objetivos, se han seleccionado los contenidos que se consideran más adecuados y que dan sentido a la materia. En la ordenación de estos contenidos, nos hemos considerado los conceptos como eje vertebrador, atendiendo a los siguientes criterios: adecuación al desarrollo evolutivo del alumnado; estructuración de la materia según la lógica interna; desarrollo armónico de las partes que componen la materia; continuidad, progresión, equilibrio e interrelación de los temas.

Sin embargo, se podrá insistir y desarrollar unos temas más que otros, o reordenar los temas a partir de aquella otra perspectiva que marque la evolución particular de cada clase.

Cualquier itinerario u ordenación puede ser valioso y operativo, siempre que esté basado en un fundamento que le dé unidad y equilibrio, que es lo que los alumnos necesitan para orientar su experiencia.

Los contenidos que se proponen para la Religión y Moral Católica de Bachillerato son los que se indican a continuación organizados en cuatro bloques:

BLOQUE I. EL SER HUMANO Y EL SENTIDO DE LA VIDA

1. El ser humano en busca de sentido

- Juventud, identidad y crisis de sentido
- Conocerse a sí mismo
- Búsqueda del sentido de la vida
- Sentido de la trascendencia

2. Dimensión religiosa del ser humano

- El hecho religioso
- Cuatro grandes experiencias religiosas
- Las grandes religiones actuales
- Posturas actuales ante la religión

3. Humanismo y humanidades

- Dimensión humana de la existencia
- Diferentes clases de humanismos
- Humanismos ateos
- Humanismo cristiano

BLOQUE II. EL MUNDO Y DIOS

4. Origen y destino del mundo

- Origen del mundo, según la religión y según la ciencia
- Destino del mundo, según la ciencia y según la religión

5. El mal en el mundo

- El mal, una realidad dolorosa
- ¿Por qué existe el mal?
- El silencio de Dios

6. Plan Salvador de Dios

- ¿Una historia de salvación?
- El largo camino hacia la libertad: etapas de la historia bíblica
- La salvación realizada en Jesucristo
- El mensaje de Jesús

BLOQUE III. IGLESIA Y SOCIEDAD

7. La moral cristiana

- Dimensión moral de la vida humana
- Dimensión religiosa de la moral
- Valores fundamentales de la moral cristiana
- Jesucristo, persona ideal y modelo de identificación
- Problemas que afectan a la justicia social

- Compromiso cristiano

9. Doctrina social de la Iglesia

- La cuestión social
- De León XIII a Pío XII
- Iglesia Conciliar: Juan XXIII y Pablo VI
- La Iglesia en nuestros días: Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco I.

BLOQUE IV. EXPERIENCIA Y FE

10. Existencia y fe

- ¿Qué es la fe? ¿Necesitamos creer?
- La fe cristiana
- Creer en el Dios de Jesús

11. Razón y fe

- La razón de la fe
- ¿Pruebas de la existencia de Dios?
- ¿Por qué creer en el Dios de Jesús?
- Signos de credibilidad

12. Fe y cultura

- Dimensión cultural de la fe
- Manifestaciones artísticas de la fe
- El arte cristiano en la historia
- La religión y el Séptimo Arte

El contenido del área se distribuirá de la siguiente forma:

1º BACHILLERATO:

| | |
|---------------|---|
| 1ª Evaluación | - La universalidad del hecho religioso: . Los grandes interrogantes del ser humano |
|---------------|---|

| | |
|---------------|--|
| | . Las grandes religiones |
| 2ª Evaluación | - Dios se revela al hombre: . La Biblia . Historia de Salvación . Jesucristo |
| 3ª Evaluación | - El mensaje de Jesucristo: . Jesucristo, vida y mensaje . El Reino de Dios . La vida cristiana - EL hecho religioso en la cultura I |

2º BACHILLERATO

| | |
|---------------|--|
| 1ª Evaluación | - La religión y el ser humano: . Respuestas de las grandes religiones al sentido de la vida . Respuestas de la Iglesia Católica al sentido de la vida |
| 2ª Evaluación | - La fe: . La fe de los cristianos . Proyecto de vida cristiano |
| 3ª Evaluación | - El compromiso social de los cristianos: . Problemas de la sociedad actual y respuestas desde el Evangelio . El compromiso cristiano - EL hecho religioso en la cultura II |

4. TEMAS TRANSVERSALES

Para atender al desarrollo integral de los alumnos, hay que incorporar en las diferentes áreas elementos educativos básicos contenidos en las enseñanzas transversales. La propuesta práctica de la transversalidad no consiste solo en un conjunto de temas que deban trabajarse dentro del currículo, sino en un proyecto global de humanización. Por ello, el tratamiento de los temas transversales no puede ser simplemente ocasional, sino que debe constituir una atmósfera o un clima que llene de sentido todo el aprendizaje del área de Religión:

Educación moral y cívica

-Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.

-Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.

-Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social, y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de los demás.

-Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente por el bien de los demás.

-Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.

-Educación para la paz

- Aceptarse como persona, con sus cualidades y defectos, y adquirir actitudes de aceptación, respeto y tolerancia hacia las demás personas.
- Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.
- Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...
- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás, y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas.
- Conocer la doctrina social de la Iglesia ante los problemas que amenazan la paz mundial.
- Reconocer y valorar las iniciativas de la Iglesia en la construcción de la paz, e identificar modelos de personas constructoras de paz y llegar a valorarlas.

-Educación para la igualdad entre los sexos

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.

- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

-Educación para la salud

- Apreciar, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir todo aquello que va contra la vida humana: atentados, eutanasia, abortos, drogas..., y adquirir un criterio responsable ante la vida.
- Valorar la Iglesia, las entidades y a las personas que defienden la vida humana.
- Conocer entidades religiosas y no religiosas que se dedican con empeño al cuidado de la salud y valorar su misión.

-Educación del consumidor

- Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

Analizar la doctrina social de la Iglesia como respuesta a los problemas de la sociedad: trabajo, riesgo de exclusión social, guerra...

-Educación ambiental

- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente, y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.

Reflexionar sobre cuándo se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.

-Educación sexual

- Descubrir lo que encierra la sexualidad humana y valorarla desde la faceta del amor.
- Reconocer la importancia de valorar el cuerpo (el suyo y el de los demás) y la sexualidad en su justa medida.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre el cuerpo y la sexualidad humana, y tomar medidas al respecto.
- Descubrir el matrimonio y la relación hombre-mujer como complementariedad y riqueza desde el amor.
- Descubrir y valorar, a través de las diferentes opciones de vida, el enfoque que las personas dan a su sexualidad (matrimonio, celibato...).

-Educación vial

- Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás, de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.

Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera

-Educación en las tecnologías de la información

Valorar los beneficios que aportan las tecnologías de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.

Descubrir y valorar a las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

METODOLOGÍA

-

- Los principios metodológicos de carácter general se concretan en Bachillerato de esta forma: «Como principio general, hay que resaltar que la metodología educativa en el Bachillerato ha de facilitar el trabajo autónomo del alumno, potenciar las técnicas de indagación e investigación, y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real».

-

- Los principios metodológicos fundamentales que se tendrán en cuenta en la enseñanza del área de Religión y Moral Católica en Bachillerato serán estos:

-

-Trabajo personal:

-Búsqueda de datos concretos, reflexión sobre problemas personales y sociales, estudio de las relaciones sobre determinados conceptos, valoración de actitudes y conductas en general.

-Trabajo en pequeños grupos:

-Todo lo trabajado a nivel personal debe pasar por un grupo donde se realice un trabajo de selección mediante análisis, debates, valoraciones y síntesis que llevarán al trabajo en grangrupo. Conviene, también, que busquen figuras cristianas que han dado con su vida respuestas comprometidas con su fe, y que analicen críticamente sus actitudes y las obras realizadas a favor de los demás.

-Trabajo general:

-Los distintos grupos informarán sobre las conclusiones a que han llegado sobre el tema y, después de un turno de aclaraciones, se redactará un documento final a modo de conclusión, que puede quedar plasmado con frases, palabras clave, jerarquía de valores, etc.

-

-Exposición de temas:

Se adjudicará un tema a cada alumno para que lo exponga individualmente en clase y se debata. Los temas también podrán ser trabajados y expuestos por parejas o pequeños grupos.

-6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

-

-6.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-

-La evaluación continua es el medio más eficaz para lograr un hábito de trabajo en el alumnado y la asimilación de los contenidos. Esta evaluación continua del alumnado se realizará por medio de los siguientes instrumentos:

-

-- Registro de la asistencia y puntualidad a clase.

-- Observación sistemática del trabajo, atención, interés y participación en clase.

- - Realización de actividades o trabajos en el aula o fuera del aula, individuales o en equipo.

-

-

-6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN

- Los criterios de evaluación de Religión y Moral Católica en Bachillerato son los siguientes:

-

-Sintetiza los contenidos fundamentales del mensaje cristiano en referencia a las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia y describe los valores fundamentales del Reino de Dios y del hombre nuevo.

-Describe la respuesta que las religiones y los humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.

-Detecta los valores y contravalores dominantes en la sociedad actual, describe los valores fundamentales de la moral cristiana y analiza los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos en el campo de la sexualidad, en la valoración de la vida y en el campo social para obrar en consecuencia con el Evangelio.

-Identifica, observa y describe un acontecimiento y/o un problema social relevante, obtiene información sobre ese tema a partir de los medios de comunicación social y lo enjuicia a la luz de los criterios morales cristianos.

-Estudia algunas manifestaciones artísticas y culturales y sabe describir la expresión de su sentido religioso.

Participa en debates sobre temas y hechos de actualidad que tengan que ver con los grandes contenidos estudiados, confrontando las propias convicciones con las que tengan otros y en referencia a la religión y moral católica. Tiene una actitud tolerante hacia las opiniones ajenas.

-Tiene una actitud positiva hacia el área de Religión, traducida en interés y participación.

-Valora y respeta el trabajo de los demás, cooperando en la realización de trabajos en equipo.

-Presenta las actividades y trabajos con orden, limpieza y rigor, en los plazos establecidos.

-Asiste regularmente a clase y es puntual.

-Los criterios de calificación y corrección serían los siguientes:

-Procedimiento:

-1.- Deberán de realizar un diario con toda la información proporcionada y las actividades que se le van exigiendo..... 90%

-

- Actitud:

.-La actitud favorable y el desarrollo crítico hacia la asignatura..... 10%

Se corregirán las faltas de ortografía y se hará hincapié en el uso adecuado de mayúsculas, tildes, etc., y se tendrán en cuenta en la nota final del alumnado. También se podrá pedir la repetición de los trabajos o fichas con su correspondiente corrección ortográfica para poder mantener la nota inicial.

La asistencia a clase debe ser de un 80% , si hay un 20% de faltas injustificadas se pierde la evaluación continua y tendrá que realizar un trabajo

-6.3. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

-

De una evaluación:

- En caso de suspender una evaluación, para poder recuperarla, el alumnado deberá completar o realizar el trabajo que no presentó en la evaluación correspondiente, o bien, realizar el trabajo complementario que se indique.

-La no presentación de las actividades propuestas, supondrá la evaluación negativa en una evaluación trimestral o en la final de junio, según corresponda.

-

De septiembre:

- En caso de suspender la evaluación final de junio, para poder recuperarla, el alumnado deberá completar o realizar el trabajo que no presentó, o bien, realizar el trabajo complementario que se indique y que deberá entregar en la forma y fecha indicadas en el Informe Individualizado que se le entrega junto con el Boletín de Notas en el mes de junio.

-La no presentación de las actividades propuestas para septiembre, supondrá la evaluación negativa.De materias pendientes:

- Para el alumnado con la materia pendiente de otro año se seguirán las siguientes instrucciones:

-Si están matriculados este año, la irán aprobando en cada trimestre si aprueban también la del curso actual, además de realizar un trabajo complementario para superar los contenidos del curso anterior.

-

-Si ya no están matriculados, tendrán que presentar un trabajo anual que se dividirá en dos partes: la primera se recogerá al final del primer trimestre y la segunda al final del segundo trimestre.

-

-Si no se entregara este trabajo, el alumno/a estaría suspenso/a y deberá presentarse en septiembre, teniendo una nueva oportunidad para entregar el trabajo.

-7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

-

- El área de Religión debe tener en cuenta la diversidad del alumnado, tratando de dar respuesta tanto a los que muestran dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el

contenido. Si todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser de cada alumno, teniendo en cuenta sus circunstancias, situaciones, estado psicológico, etc., el profesor/a de Religión debe ser aún más sensible, dada la naturaleza de esta materia.

-

Desde esta preocupación y sensibilidad, debe atender muy especialmente a aquellos alumnos/as que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, desmoralizados, sin autoestima y que están desorientados, sin interés por los estudios. A este tipo de alumnado debe dedicarse una atención más personalizada.

- Para aquellos alumnos que manifiestan especial interés por la religión en general o por algunos temas en particular, disponemos de materiales y actividades para ampliación y profundización que responden satisfactoriamente a tal interés.

-

-

-8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

-

- Teniendo en cuenta los criterios metodológicos expuestos anteriormente, resulta muy necesario para poder desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de los siguientes materiales y recursos:

-

-* Documentos de libros de texto de distintas editoriales o de distintas fuentes bibliográficas.

-

- * Cuaderno de trabajo del alumno/a para la realización de actividades.

-

- * Medios audiovisuales y tecnológicos:

-Ordenadores e Internet

-Pizarra Digital

-Proyectores En este sentido, tendríamos estos objetivos al integrar las TIC en los contenidos del área:

-Utilizar los recursos tecnológicos apropiados en cada momento (informar, formar, comunicar).

-Aplicar los lenguajes de las TIC (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) en distintas situaciones.

-Registrar, analizar, seleccionar, organizar y presentar la información obtenida a través de los recursos tecnológicos.

-Utilizar las TIC de manera crítica, ética y responsable.

-

-9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Para el estudio de la Religión y Moral Católica es imprescindible la búsqueda, la

obtención y selección crítica, y el tratamiento de la información. En este sentido, tienen un importante papel los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y profesores, pues facilitan el trabajo tradicional y ofrecen nuevas aplicaciones.

-Posibles salidas si proyectan alguna película en el cine relacionada con algún tema de la asignatura.

-Visita al centro de alguna personalidad afín a la religión católica o de otras religiones.

-Visita al centro de personas representantes de instituciones sociales y solidarias.

-Organización de campañas de colaboración con instituciones de ayuda humanitaria (DOMUND, Cáritas, Manos Unidas, Madre Coraje, ...).

-Otras excursiones orientadas a la práctica de valores analizados en clase y que pueden complementar la formación integral del alumno.

-

-10. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y SEGUIMIENTO

-

- Los indicadores que nos servirán de referencia para este propósito serán los siguientes:

-

-- El grado de adecuación de los objetivos propuestos.

-- La validez de la selección, distribución, secuenciación y temporalización de los contenidos.

-- La idoneidad de la metodología empleada.

-- La elección y utilización adecuada de los recursos personales y materiales didácticos, con especial atención al empleo de las tecnologías de la información/comunicación.

-- La calidad de los materiales curriculares consultados y elaborados.

-- La validez de los criterios e instrumentos de evaluación manejados.

-

- Al término de cada trimestre se realizará una revisión de la programación teniendo en cuenta estos criterios.

-