

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
Curso 2017/2018

DEPARTAMENTO	ÁREA / MATERIA	ETAPA	CURSO
GEOGRAFÍA E HISTORIA	GEOGRAFÍA DE ESPAÑA	BACHILLERATO	SEGUNDO

1.- RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DEL ÁREA, LOS DE ETAPA Y LAS COMPETENCIAS.

Objetivos de ETAPA (BACHILLERATO)	Objetivos de la materia	Competencia
<p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.</p> <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p> <p>4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.</p> <p>5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos</p>	<p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en</p>



<p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.</p> <p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p> <p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p> <p>m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.</p>	<p>territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</p> <p>6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p> <p>7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.</p> <p>8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>	<p>ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p>
--	---	---

2.- SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ACTIVIDADES PROGRAMADAS, COMPETENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

UNIDAD 1: EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

NÚMERO DE SESIONES: 10

Objetivos Didácticos

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.
4. Diferenciar la litología de España distinguiendo sus características y modelado.
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.
6. Buscar y seleccionar información del relieve, presentar de forma adecuada y señalar los condicionamientos que el relieve puede imponer.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none">– Las características del relieve peninsular.– Situación geográfica de la Península Ibérica.	1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	1.1 Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. C. Aprender a aprender.
<ul style="list-style-type: none">– Caracterización del relieve de la Meseta y de sus sierras interiores.– El Macizo Galaico-Leonés.– La Cordillera Cantábrica: parte	2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2.1 Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. C.

<p>Occidental y parte Oriental.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El Sistema Ibérico: sector Norte y sector Sur. – Sierra Morena. – Localización de las cordilleras exteriores. – Los Pirineos: Pirineo axial o central y Prepirineo. – Las Cordilleras Costero-Catalanas. – Las Cordilleras Béticas: la Cordillera Penibética y la Cordillera Subbética. – La Depresión del Ebro. – La Depresión del Guadalquivir. – Las costas atlánticas de la Península Ibérica: la costa cantábrica, la costa gallega y la costa atlántica andaluza. – Las rías gallegas. – Las costas mediterráneas. – El relieve del archipiélago balear. – El relieve del archipiélago canario. 		<p>Digital – C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Diferenciación entre páramos, campiñas y cuevas. 	<p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p>	<p>3.1 Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. C. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la formación geológica del relieve peninsular. – Ubicación de las unidades morfoestructurales de España. – Conocimiento del paleozoico, el mesozoico y el cenozoico. 	<p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p>	<p>4.1 Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. C. Digital. – C. Comunicación lingüística – C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación del modelado glaciar y su papel en la configuración del paisaje actual. 	<p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p>	<p>5.1 Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. C. Digital.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de las unidades geológicas relacionadas con la Meseta. 	<p>6. Buscar y seleccionar información del relieve</p>	<p>6.1 Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. C.</p>

	obtenido de fuentes diversas, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos del relieve.	Aprender a aprender.

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 2: DIVERSIDAD CLIMÁTICA DE ESPAÑA

NÚMERO DE SESIONES: 10

Objetivos Didácticos

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características.
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.
4. Comentar la información climatológica utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización del clima oceánico o atlántico y sus variedades. - Caracterización del clima mediterráneo y 	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1.1 Localiza en un mapa de España los diversos climas. C. Aprender a aprender.

<p>sus variedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descripción de los rasgos característicos de los ríos y la vegetación mediterránea. – Caracterización del clima continental o de interior y sus variedades. – Descripción de los rasgos característicos de los ríos y la vegetación continental. – Caracterización del clima subtropical y sus variedades. – Descripción de los rasgos característicos de los ríos y la vegetación subtropical. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los mecanismos que influyen en el clima. – Explicación del funcionamiento de la circulación atmosférica en altura. – Ubicación en mapas de la corriente en chorro o jet stream. – Descripción de la circulación del aire en superficie. – Diferenciación entre las zonas de altas presiones y las zonas de bajas presiones. – Visualización de mapas de superficie y de altura. – Identificación de los factores que inciden en los climas. – Caracterización de los anticiclones tropicales y de las depresiones atlánticas. – Comprensión de los reajustes termodinámicos entre latitudes polares y latitudes tropicales. – Reconocimiento del comportamiento semiautónomo del Mediterráneo Occidental. 	<p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p>	<p>2.1 Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Comparación de climogramas. – Descripción literaria de un paisaje. 	<p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p>	<p>3.1 Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. C. Comunicación</p>

<p>– Comentario de un climograma.</p>		<p>lingüística. 3.2 Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. C. Comunicación lingüística – C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<p>– Análisis de mapas atmosféricos y relación de la circulación atmosférica con tipos de tiempo.</p>	<p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p>	<p>4.1 Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<p>– Conocer la influencia de la forma y el relieve sobre el clima de la Península Ibérica.</p>	<p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p>	<p>5.1 Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<p>– Análisis de mapas atmosféricos y relación de la circulación atmosférica con tipos de tiempo.</p>	<p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p>	<p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. C. Aprender a aprender.</p>
<p>– Conocer la relación existente entre el fenómeno ambiental del cambio climático con los procesos de desertización y desertificación. – Análisis y comentario de los efectos del cambio climático en España.</p>	<p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p>	<p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 3: LA DIVERSIDAD HÍDRICA Y VEGETAL

NÚMERO DE SESIONES: 8

Objetivos Didácticos

1. Identificar las características edáficas de los suelos.
2. Identificar las diferentes regiones vegetales.
3. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.
4. Explicar la diversidad hídrica de la península ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos.
5. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.
6. Identificar los regímenes fluviales más característicos.
7. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Delimitación de las cuencas hidrográficas. – Valoración de los recursos hídricos por confederaciones hidrográficas. 	1. Explicar la diversidad hídrica de España, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	1.1 Identifica la diversidad hídrica en España. Comunicación Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de las tres vertientes hidrográficas españolas. 	2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	2.1 Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. Comunicación Lingüística.

– Descripción de los diferentes regímenes hidrográficos de España.	3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	3.1 Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. C. Digital.
– Localización de los humedales de España y valoración de su importancia ecológica.	4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	4.1 Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. C. Digital.
– El agua para usos agrícolas y ganaderos. – El agua para usos urbanos e industriales. – Descripción de las políticas hídricas de España: los trasvases, la desalinización del agua del mar, la recuperación de los acuíferos y los planes de saneamiento de los ríos. – Análisis de la reserva hidráulica de España.	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	5.1 Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Comunicación lingüística.
– Reconocimiento de los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular.	8. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	8.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología – C. Comunicación lingüística.

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 4: PAISAJES NATURALES Y CULTURALES

NÚMERO DE SESIONES: 8

Objetivos Didácticos

1. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.

2. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.
3. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España y extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.
4. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.
6. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.
7. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.
8. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.
9. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el ser humano.
10. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad, y extraer conclusiones sobre problemas ambientales o sociales.
11. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.
12. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de la biodiversidad en el territorio español. – Clasificación de los paisajes en: abióticos, bióticos y con predominio de elementos antrópicos. 	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	1.1 Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. C. Comunicación lingüística.

<ul style="list-style-type: none"> – Definición y diferenciación del paisaje natural. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Localización de los paisajes vegetales de España en un mapa. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje oceánico. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje mediterráneo. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje de Canarias. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje de montaña. – Análisis de los pisos de vegetación de Canarias y de montaña. – Los bosques de ribera. 	<p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p>	<p>2.1 Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. C. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Relación entre la cultura y las formas de vida. – Conocimiento de los elementos que fundamentan la cultura. – Constatación de las categorías de los paisajes culturales. – La evolución de los paisajes culturales. – Conocimiento de la protección de los paisajes culturales a nivel internacional. – Valoración del Plan Nacional de Paisaje Cultural. 	<p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p>	<p>3.1 Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. C. Aprender a aprender.</p> <p>3.2 Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la acción antrópica en el medio. – Definición y etimología del concepto de paisaje. – Relación entre gestión del paisaje y calidad de vida. 	<p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p>	<p>4.1 Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. C. Digital – C. Aprender a aprender – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Diferenciación de los espacios naturales protegidos en España. – Conocimiento de la protección paisajística y las medidas de política ambiental. – Evaluación de las repercusiones ambientales de las actividades económicas: el cambio climático y la destrucción del paisaje. – Cálculo de la huella ecológica. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración del impacto político, económico y social de las cumbres climáticas de los últimos años, para mitigar o evitar las consecuencias del cambio climático. – Valoración del estado de conservación de los bosques en España a partir de la lectura de textos científicos. – Reflexión sobre la necesidad de protección de zonas marinas. – Descripción del tipo de paisaje cultural a partir de la observación de una fotografía. – Evaluación de los propios hábitos de consumo. 	<p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p>	<p>5.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. C. Comunicación lingüística.</p> <p>5.2 Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. C. Digital.</p> <p>5.3 Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. C. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de un paisaje a partir de un ortofotomapa. 	<p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>6.1 Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – C. Aprender a</p>

		aprender.
--	--	-----------

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 5: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

NÚMERO DE SESIONES: 12

Objetivos Didácticos

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.
7. Analizar la población de las diversas comunidades autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas comunidades autónomas, comentando sus peculiaridades.
9. Explicar las perspectivas de población española y la ordenación del territorio.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – La geografía de la población. – Definición los conceptos de población y de territorio de referencia. – Conocimiento de las fuentes demográficas: censo, padrón municipal y registro civil. – Utilización de las proyecciones de población. 	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p>	<p>1.1 Utiliza las herramientas de estudio de la población. C. Digital – C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo de los indicadores demográficos. – Comparación de pirámides de población de diferentes épocas. – Cálculo del índice de envejecimiento en España. 	<p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p>	<p>2.1 Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. C. Aprender a aprender.</p> <p>2.2 Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. C. Aprender a aprender.</p> <p>2.3 Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de la fase I de la Transición Demográfica: el régimen demográfico antiguo. – Caracterización de la fase II de la Transición Demográfica: el crecimiento demográfico. – Caracterización de la fase III de la Transición Demográfica: el ajuste demográfico. – Caracterización de la fase IV de la Transición Demográfica: el nuevo 	<p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p>	<p>3.1 Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. C. Comunicación lingüística.</p> <p>3.2 Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. C: Digital.</p>

<p>régimen demográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Constatación del movimiento natural de la población. – Identificación de la evolución histórica de la natalidad, la mortalidad, la nupcialidad y la fecundidad. – Determinación de la evolución reciente de la población española. – Descripción de la pirámide de edades de España en la actualidad y comparación con los diferentes tipos existentes. – Constatación del envejecimiento de la población española. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento del desequilibrio histórico de la distribución de la población española. 	<p>4. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p>	<p>4.1 Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la distribución desigual de la población española por el territorio. – Identificación de las áreas más densamente pobladas de Europa. – Análisis del crecimiento poblacional proyectado por Comunidades Autónomas. 	<p>5. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p>	<p>5.1 Analiza un gráfico de la estructura de la población española. C. Comunicación lingüística – C: Digital.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Determinación de la dinámica de los sectores productivos. – Descripción de la situación de la población activa española. – Explicación del problema del paro en la actualidad. – Valoración de la incorporación de la mujer al mundo laboral y sus consecuencias. 	<p>6. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p>	<p>6.1 Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. C. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis del proceso de envejecimiento de la población española y comparación con las diversas tendencias a nivel mundial. 	<p>7. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p>	<p>7.1 Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. Sentido de iniciativa y espíritu</p>

		empresedor.
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de la baja fecundidad en España. 	<p>8. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>8.1 Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo. C: Digital.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de las causas y de las consecuencias de los movimientos migratorios. – Descripción de los movimientos migratorios en España. – Justificación de por qué se dieron las migraciones interiores campo-ciudad. – Localización del origen de la migración interior. – Localización de los destinos de la migración interior. – Descripción de las migraciones exteriores. – Valoración de las consecuencias de las migraciones exteriores. – Justificación de por qué España es considerado un país de inmigrantes. – Ubicación de los caminos de la inmigración. – Valoración de la necesidad de inmigrantes por parte de España. – Debate sobre las dificultades y los dilemas de la interculturalidad. – Análisis de la reagrupación familiar y el derecho de asilo. 	<p>1. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p>	<p>1.1 Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. C. Digital – C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología – C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</p> <p>1.2 Identifica y analiza las migraciones recientes. C. Comunicación lingüística – C. Digital – C. Aprender a aprender.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de las políticas de la Unión Europea en materia de inmigración. – Caracterización de la movilidad cotidiana o habitual. – Diferenciación de los tipos de movilidad cotidiana. – Reflexión sobre la situación actual de las personas migrantes en España. – Valoración de las políticas migratorias que se llevan a cabo en España. – Lectura de textos de testimonios de emigrante e inmigrantes. – Lectura de un texto sobre las consecuencias de las emigraciones actuales en España. – Elaboración de un cuento digital sobre la experiencia de los refugiados. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de gráficos y mapas sobre las migraciones exteriores e interiores. – Análisis de la evolución de la población española. – Análisis de tablas de datos demográficos. – Caracterización de la población extranjera residente en España en la actualidad. 	<p>2. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p>	<p>2.1 Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología – C. Comunicación lingüística.</p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

Objetivos Didácticos

1. Definir la ciudad.
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
4. Analizar la morfología y la estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la historia y su expansión espacial.
5. Analizar y comentar un paisaje urbano.
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.
8. Obtener, seleccionar y analizar información relativa al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Definición del concepto de ciudad. – Diferenciación de los criterios que definen la ciudad. 	1. Definir la ciudad.	1.1 Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos. C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de los planes urbanísticos. – Clasificación del suelo. – Explicación de cómo se establece el emplazamiento de una ciudad y de donde se localiza. – Descripción y diferenciación de los distintos tipos de planos. 	2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	2.1 Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. C. Digital – C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 2.2 Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. C. Digital.
<ul style="list-style-type: none"> – Distribución de la población urbana de la Unión Europea en 2014. 	3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus	3.1 Identifica las características del proceso de urbanización. C.

<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la incidencia e importancia que tienen los agentes sociales en la producción de la ciudad. – Constatación de los diferentes modos de producir la ciudad. – Valoración de la ciudad como mercancía. – Explicación de cómo se estipula el valor del suelo. – Determinación de los objetivos del urbanismo. 	<p>características y planificaciones internas.</p>	<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – C. Co-municación lingüística.</p> <p>3.2 Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender – C. Sociales y cívicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de las características urbana en el siglo XX: la ciudad jardín y la ciudad funcionalista o racionalista. – Constatación de las funciones y actividades urbanas y de su localización. – Valoración de la descentralización de funciones. – Análisis de los cambios y las continuidades que se producen en la ciudad contemporánea y que provocan procesos de polarización socioeconómica y de gentrificación. – Análisis de un plano urbano: emplazamiento, situación, trama urbana y funciones urbanas. – Descripción de distintos tipos de planos urbanos. 	<p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.</p>	<p>4.1 Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</p> <p>4.2 Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. C. Aprender a aprender – C. Digital.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Localización de las funciones urbanas en un barrio de la propia ciudad. – Observación de una fotografía para describir las morfologías de la ciudad. 	<p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p>	<p>5.1 Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. C. Aprender a aprender.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la desindustrialización de 	<p>1. Identificar el proceso de</p>	<p>1.1 Identifica las características del</p>
---	-------------------------------------	---

<p>las ciudades y el renovado protagonismo de las grandes ciudades.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Constatación del papel de la cooperación y la competencia de las ciudades en un mundo global. 	<p>urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p>	<p>proceso de urbanización. C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la evolución de la ciudad preindustrial en España hasta el siglo XVIII. – Descripción de la ciudad industrial del siglo XIX y XX. 	<p>2. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.</p>	<p>2.1 Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la jerarquía urbana en España. – Localización y descripción de las áreas metropolitanas y las conurbaciones españolas. – Ubicación de las redes urbanas en Europa. – Explicación de los ejes urbanos españoles y caracterización del sistema urbano de España. – Descripción de la jerarquía y el sistema urbano español a partir de un mapa temático. 	<p>3. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p>	<p>3.1 Explica la jerarquización urbana española. C. Aprender a aprender – C. Digital – C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Justificación de cómo la globalización y la internacionalización han modificado las formas urbanas. – Explicación del paso de la ciudad a la metrópoli. – Diferenciación entre el modelo compacto y el modelo difuso de la ciudad. – Constatación de las diferentes problemáticas de la ciudad española contemporánea. – Análisis de las políticas 	<p>4. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p>	<p>4.1 Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. C. Aprender a aprender – C. Digital – C. Comunicación lingüística.</p>

<p>medioambientales y de regeneración urbana que garantizan el desarrollo de una ciudad para que sea sostenible.</p> <p>– Descripción de los modelos de ciudad compacta y ciudad difusa y dispersa a partir de la observación de dos esquemas.</p>		
<p>– Análisis de un diagrama de dispersión o nube de puntos, aplicado a la población de algunas provincias y capitales españolas en 2015.</p> <p>– Elaboración de un mapa conceptual digital sobre la agricultura urbana y periurbana.</p>	<p>5. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>5.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – C. Digital.</p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 7: EL ESPACIO RURAL

NÚMERO DE SESIONES: 10

Objetivos Didácticos.

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, los bosques y el hábitat.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.

5. Identificar formas de tenencia de la tierra.
 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.
 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea.
 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.
 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando los Sistemas de Información Geográficos públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.
- 10.** Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Justificación del paso de la agricultura tradicional a la agricultura de mercado. – Valoración de algunas actividades relacionadas con la silvicultura y los cultivos hidropónicos. 	1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1.1 Identifica las actividades agropecuarias y forestales. C. Aprender a aprender – C. Sociales y cívicas.
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de los productos agrarios de secano y de regadío. – Descripción de los productos ganaderos. 	2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2.1 Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el poblamiento del paisaje agrario atlántico. – Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el 	3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	3.1 Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. C. Digital.

<p>poblamiento del paisaje agrario de interior.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el poblamiento del paisaje agrario mediterráneo. – Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el poblamiento del paisaje agrario de montaña. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Relación entre la tierra y la estructura de las explotaciones agrarias. – Análisis la superficie agrícola actual. – Descripción de las grandes explotaciones o latifundios. – Descripción de las pequeñas explotaciones o minifundios. – Descripción de las explotaciones de tamaño medio. 	<p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p>	<p>4.1 Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de las consecuencias de la capitalización del campo. 	<p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p>	<p>5.1 Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Diferenciación entre población rural y población agraria. – Análisis de la distribución territorial del trabajo agrario en España. – Explicación de las características de la comercialización de los productos agrarios. – Caracterización del paisaje agrario. – Análisis de las consecuencias de la dispersión de la población urbana en las zonas rurales. – Caracterización del trabajo agrario. – Valoración de la crisis de las 	<p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p>	<p>6.1 Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología – C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>

<p>explotaciones agrarias en el siglo XX.</p> <p>– Análisis del proceso de despoblamiento rural en España y reflexión sobre algunas medidas para tratar de evitar la despoblación en los municipios rurales españoles.</p>		
<p>– Evaluación de la utilidad e incidencia de la Política Agraria Comunitaria (PAC).</p>	<p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p>	<p>7.1 Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>– Descripción de la situación actual de la pesca en España.</p>	<p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p>	<p>8.1 Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. C. Comunicación lingüística.</p>
<p>– Comentario de una noticia de prensa sobre la pesca española.</p>	<p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía</p>	<p>9.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. C. Comunicación lingüística – C. Digital.</p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación referidos al apartado de la pesca, que se incluyen en ésta unidad didáctica, se evaluarán a través de la elaboración de un trabajo monográfico.

Objetivos Didácticos

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.
3. Conocer los factores de la industria en España.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, establecer sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.
6. Obtener y seleccionar información del espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, y extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none">– Comentario sobre el cambio en el índice de producción industrial.– Descripción de los cambios debidos a la reestructuración industrial en España.– Valoración de los efectos de la crisis energética de 1973 en España y en el mundo.– Análisis de la evolución de los precios del petróleo.– Explicación del paso de un modelo nuclear a un tejido difuso e interconectado.– Valoración de la situación actual de la industria española.	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	<ol style="list-style-type: none">1.1 Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española X. C. Comunicación lingüística – C. Sentido de iniciativa y espíritu em-prendedor – C. Aprender a aprender.1.2 Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. C. Digital.

<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de las causas y consecuencias de la crisis de la construcción. – Descripción de la expansión de la crisis al resto del mundo. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de la importancia de los factores de localización para dos fábricas de productos diferentes. – Descripción de los desafíos de la industria española. – Diferenciación de los diferentes sectores industriales en España: los sectores maduros, los sectores dinámicos y los sectores de tecnología punta. – Contextualización de la importancia del sector de la construcción. – Caracterización del modelo actual de desarrollo industrial. – Descripción del proceso de industrialización en España. – Caracterización de las distintas fases de la industrialización española. – Valoración de los efectos de los cambios en la contratación laboral. – Análisis del valor económico de las pequeñas y medianas industrias en el tejido empresarial español y valoración de su repercusión social. – Explicación de los cambios tecnológicos, científicos, productivos y organizativos de la industria y la empresa española. – Comentario de distintos tipos de gráficos, tablas estadísticas y textos. 	<p>2. Conocer los factores de la industria en España.</p>	<p>2.1 Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. C. Aprender a aprender.</p> <p>2.2 Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2.3 Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de la distribución de la industria española en 2015. 	<p>3. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p>	<p>3.1 Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores in-dustriales.</p>

		C. Digital.
<ul style="list-style-type: none"> – Localización de la industria española en 1975. – Evaluación de los desequilibrios territoriales. – Reconocimiento de la distribución territorial de la industria española hasta 1975. 	4. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	4.1 Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. C. Digital. 4.2 Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. C. Digital.
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación del proceso de integración de España en la CEE y sus efectos en la industria nacional. – Conocimiento de las directrices industriales de la UE en la actualidad. – Contextualización de la industria española en el marco mundial. 	5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	5.1 Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología – C. Comunicación lingüística.

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 9: LOS ESPACIOS DEL SECTOR TERCIARIO

NÚMERO DE SESIONES: 8

Objetivos Didácticos

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.

2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, y extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Características del sector terciario. – Conocimiento de los indicadores para el estudio del sector servicios y su clasificación. – Análisis del sector de los servicios en España. – Desglose de la distribución de los servicios por subsectores. 	1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1.1 Identifica las características del sector terciario español. C. Aprender a aprender.
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la incidencia de la crisis económica en el sector terciario. 	2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	2.1 Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. C. Digital – C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – C. Aprender a

		aprender.
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de las funciones principales del transporte. – Relación entre los transportes y la actividad económica. – Análisis de la situación actual del transporte terrestre, aéreo y marítimo en España. 	3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	<p>3.1 Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España. C. Aprender a aprender.</p> <p>3.2 Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para el territorio. C. Com. ling.</p> <p>3.3 Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. C. Digital – C. Comunicación lingüística.</p> <p>3.4 Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. C. Mat. y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>3.5 Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – C. Comunicación lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de las características principales del comercio. – Valoración del crecimiento del sector comercial. – Análisis de la balanza de pagos en España y el comercio internacional español. – Caracterización de los canales de comercialización más comunes. – Conocimiento de la distribución del comercio interior en el territorio. 	4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	4.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de la importancia del turismo en la economía mundial actual. – Valoración de España como una potencia turística. 	5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	5.1 Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. C. Comunicación lingüística – C. Digital.

<ul style="list-style-type: none"> – Descripción del turismo nacional y la movilidad temporal. – Evaluación del impacto social y económico del turismo. – Evaluación del impacto del turismo sobre el paisaje. – Conocimiento de las nuevas políticas para el desarrollo del turismo. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización del papel de la Administración Pública en el sector terciario. – Valoración de la situación actual de la educación, la sanidad y otras actividades del sector terciario. – Caracterización de la importancia de los medios de comunicación, Internet y la publicidad en el sector servicios. – Reflexión sobre la hiperabundancia de información existente en el mundo actual. – Análisis crítico de la sociedad del conocimiento. 	<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p>	<p>6.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. C. Mat. y básicas en ciencia y tec.</p> <p>6.2 Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística – C. Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de las problemáticas ambientales de los transportes. 	<p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p>	<p>7.1 Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. C. Digital</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Realización de una investigación sobre la presencia de los servicios sociales en la sociedad actual. 	<p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>8.1 Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

UNIDAD 10: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

NÚMERO DE SESIONES: 8

Objetivos Didácticos

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la historia y la Constitución de 1978.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios, contrastes territoriales y los mecanismos correctores.
5. Describir la trascendencia de las comunidades autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.
6. Obtener, seleccionar y analizar información relativa a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de España como un Estado democrático. – Diferenciación entre democracia constitucional y democracia parlamentaria. – Caracterización de la división de poderes en la España actual. – Lectura y análisis de textos de la Constitución de 1978. – Descripción de la organización territorial 	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p>	<p>1.1 Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. C. Aprender a aprender.</p>

<p>del Estado español.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de las instituciones autonómicas. – Descripción del poder local: la administración provincial y municipal y otras entidades territoriales. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Constatación de la existencia de condicionantes del medio físico en la diversidad territorial de España. – Explicación de la dualidad centro-periferia y del balance económico y demográfico como ejemplos de contrastes territoriales. – Análisis de los desequilibrios y desigualdades territoriales más destacados en el Estado español. – Descripción de los proyectos de modernización e industrialización en España. – Caracterización de las políticas regionales y de cohesión que se llevan a cabo en España. – Análisis de los efectos de las políticas regionales sobre el territorio. – Constatación de la estructura de financiamiento de las Comunidades Autónomas. 	<p>2. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p>	<p>2.1 Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. C. Comunicación lingüística – C. Sociales y cívicas.</p> <p>2.2 Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2.3 Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender – C. Digital.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de procesos de participación ciudadana en el ámbito de la gestión política para favorecer el fortalecimiento de la democracia. – Elaboración de un proyecto para proponer que se implante el presupuesto participativo en el Consejo Escolar. – Diseño y puesta en práctica de una encuesta de opinión. 	<p>3. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentren disponibles, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>3.1 Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. C. Digital – C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Análisis del Método d'Hondt y sus consecuencias en los partidos políticos. – Reconocimiento del poder judicial español a través de ejemplos periodísticos. – Diseño de una propuesta de app que se pueda implementar en el propio municipio y cuyo objetivo sea fomentar la participación ciudadana. 		
--	--	--

Actividades

Se realizarán aquellas que cada profesor seleccione del libro de texto, atendiendo a la diversidad con actividades de refuerzo o de ampliación según las necesidades o capacidades de los alumnos.

Debido a la premura de tiempo, ya que las evaluaciones de segundo de Bachillerato son a finales de mayo, es muy probable que los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del tema, se evalúen a través de la elaboración de un trabajo monográfico.

3.- METODOLOGÍA

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria,

ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.

- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes nos rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

4.- EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación de la materia.

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de los hechos y procesos geográficos.
2. Identificar las características del sistema mundo y los rasgos esenciales de la UE para comprender los factores que explican la situación de ESPAÑA en un área geoeconómica determinada así como sus consecuencias.
3. Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.
4. Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen.

5. Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español conociendo los compromisos y las políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.
6. Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.
7. Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social.
8. Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, así como comprender las consecuencias para la ordenación de territorio, valorando, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas CCAA y en el interior de alguna de ellas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.
9. Realizar una salida al entorno, trabajo de campo o indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.

Estándares de aprendizaje evaluables.

UNIDAD 1. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

- 1.1 Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
- 2.1 Identifica los distintos paisajes geográficos.
- 5.1 Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
- 6.1 Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
- 1.1 Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características.
- 3.1 Describe los principales rasgos del relieve de España.
- 4.1 Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- 5.1 Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del

territorio español.

7.1 Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.

7.2 Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

UNIDAD 2. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA

1.1 Localiza en un mapa de España los diversos climas.

2.1 Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos.

3.1 Comenta climogramas específicos de cada clima.

4.1 Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

5.1 Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

7.1 Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

UNIDAD 3. LA DIVERSIDAD HÍDRICA Y VEGETAL

8.1 Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.

9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

9.2 Analiza razonadamente una cliserie.

1.1 Identifica la diversidad hídrica de España.

2.1 Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

3.1 Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España.

4.1 Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.

5.1 Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.

UNIDAD 4. PAISAJES NATURALES DE ESPAÑA.

1.1 Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

2.1 Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

3.1 Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los

paisajes.

4.1 Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

6.1 Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráfica y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.

UNIDAD 5. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

1.1 Utiliza las herramientas de estudio de la población.

2.1 Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.

2.3 Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

3.1 Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

4.1 Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.

4.2 Analiza las migraciones recientes.

5.1 Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.

6.1 Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

7.1 Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

8.1 Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.

UNIDAD 6. EL ESPACIO URBANO.

1.1 Define ciudad y aporta ejemplos.

2.1 Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.

2.2 Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.

3.1 Identifica las características del proceso de urbanización.

4.2 Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.

5.1 Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida.

6.1 Explica la jerarquización urbana española.

7.1 Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

UNIDAD 7. EL ESPACIO RURAL

1.1 Identifica las actividades agropecuarias y forestales.

2.1 Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.

3.1 Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

4.1 Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.

5.1 Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

7.1 Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.

8.1 Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.

9.2 Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

UNIDAD 8. LA INDUSTRIA.

1.1 Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.

2.1 Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

3.1 Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.

3.2 Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.

3.3 Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.

4.1 Comenta paisajes de espacios industriales.

4.2 Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.

6.1 Describe las políticas industriales de la unión europea y su influencia en las españolas.

UNIDAD 9. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO

1.1 Identifica las características del sector terciario español.

2.1 Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.

3.1 Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).

- 4.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
 5.1 Analiza las desigualdades del espacio turístico.
 6.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
 6.2 Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
 7.1 Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.

UNIDAD 10. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

- 1.1 Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
 2.1 Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
 3.1 Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
 4.1 Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
 4.3 Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
 6.1 Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

Contenidos o aprendizajes mínimos.

UNIDAD 1. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

- Las características del relieve y de los suelos y formación geológica de la Península.
- El relieve de la Meseta, de las sierras interiores y de las cordilleras exteriores.
- Características de las depresiones del Ebro y del Guadalquivir.
- Rasgos característicos de las costas atlánticas y mediterráneas de la Península.
- El relieve del archipiélago balear y canario.

UNIDAD 2. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA

- Explicación de la influencia de la circulación atmosférica en altura y en superficie.
- La incidencia de los centros de acción, las masas de aire y el relieve en el clima.
- Caracterización de los cuatro grandes climas de España y sus variedades más destacadas.
- Análisis de las causas y consecuencias del cambio climático y valoración del proceso de desertización en España.

UNIDAD 3. LA DIVERSIDAD HÍDRICA, VEGETAL

-LA DIVERSIDAD HÍDRICA DE LA PENÍNSULA Y LAS ISLAS

-LAS VERTIENTES HIDROGRÁFICAS

-REGÍMENES FLUVIALES PREDOMINANTES

-LOS HUMEDALES. LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS.

– Descripción de los ríos y de la vegetación de cada grupo climático de España.

UNIDAD 4. PAISAJES NATURALES DE ESPAÑA.

– Caracterización de los paisajes vegetales de España, su biodiversidad y el impacto de la acción antrópica.

– Fundamentación de los paisajes culturales y su nivel de protección actual.

– Conocimiento y valoración de las políticas de protección y conservación de los espacios naturales de España.

– Valoración de las causas y consecuencias de las repercusiones ambientales de las actividades económicas.

UNIDAD 5. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

– Análisis de las fuentes demográficas, de las proyecciones y de los indicadores para el estudio de la población.

– Contextualización de la evolución histórica y de la dinámica actual de la población española.

– Descripción de la estructura actual y de la distribución territorial de la población española.

– Evaluación de la situación de la población activa de España y del problema del paro.

– Análisis del proceso de envejecimiento de la población española y mundial.

– Análisis de las causas y de las consecuencias de los movimientos migratorios.

– Principales características de las migraciones interiores y exteriores en el último siglo.

– Valoración del papel de España como país emigrante y como país inmigrante y de sus consecuencias.

– Reflexión sobre la situación actual de las personas migrantes en España y valoración de las políticas migratorias.

UNIDAD 6. EL ESPACIO URBANO.

– Caracterización y descripción de los criterios definidores de la ciudad.

– La relación entre la estructura y forma de la ciudad y las diferentes actividades y funciones urbanas.

– Los cambios y continuidades en la ciudad contemporánea y los procesos de polarización social y económica.

– Análisis del modelo de jerarquía urbana y las redes urbanas en España.

- Caracterización de las transformaciones urbanas y análisis de las problemáticas más recientes en la ciudad española.
- La organización social y económica y su incidencia en la evolución histórica de la ciudad en España.
- Las políticas medioambientales y de regeneración urbana que garantizan la aparición y el desarrollo de la ciudad sostenible.

UNIDAD 7. EL ESPACIO RURAL

- Caracterización de la población rural y de los procesos de despoblamiento y neorruralidad.
- Comprensión de la producción agrícola tradicional y de la comercialización en la agricultura de mercado.
- Descripción de las actividades agrícolas y del poblamiento de los paisajes agrarios de España.
- Valoración del funcionamiento y utilidad de la política agraria de la Unión Europea.
- Análisis de la situación actual de la actividad pesquera española y de la política pesquera comunitaria.

UNIDAD 8. LA INDUSTRIA.

- Principales características del proceso de industrialización en España y la actual reestructuración.
- Caracterización del tejido industrial español y valoración de los principales sectores industriales.
- Análisis de los cambios más destacados del sector en los últimos años.
- Contextualización de la industria española dentro del marco europeo y mundial.

UNIDAD 9. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO

- Análisis de las características y de la clasificación de los servicios.
- Valoración de la situación actual del comercio interior y exterior en España.
- Estructuración de los medios de transporte, la logística y la intermodalidad.
- Descripción de las otras actividades del sector servicios (TURISMO)
- Análisis del auge de las tecnologías de la información y la importancia creciente de los medios de comunicación.

UNIDAD 10. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

- Valoración de España como un Estado democrático a través de la división de poderes.
- Análisis de la organización territorial de España en Comunidades Autónomas y otras entidades territoriales.
- Caracterización de los contrastes y desequilibrios territoriales debidos a diferentes tipos de condicionantes.
- Evaluación de los distintos proyectos de políticas regionales para cohesionar el territorio español.
- Identificación de procesos de participación ciudadana en el ámbito de la gestión política.

Procedimientos, instrumentos de evaluación

La evaluación de las unidades se realizará a partir de la observación directa y sistemática de la producción del alumnado, que quedará recogida en el cuaderno del profesor/a. Los ítems estarán relacionados con el trabajo, interés, asistencia a clase, lucha por la superación, participación, entrega de actividades y textos comentados, trabajos de ampliación y el resultado de los exámenes. En dichas pruebas y trabajos se tendrá en cuenta tanto la presentación como la correcta ortografía y capacidad de expresión del alumnado.

Pruebas escritas y orales. Estas siguen siendo indispensables en este nivel de la enseñanza para una justa valoración del proceso de aprendizaje del alumno. En estas pruebas el alumno reflejará comprensión y uso de términos, conceptos, y hechos propios de la geografía; capacidad de análisis y síntesis y resolución de tareas prácticas. Se realizarán al final del desarrollo de cada una de las unidades didácticas. Dado que muchos de nuestros alumnos y alumnas aspiran a superar las pruebas de ingreso en la Universidad será conveniente tener en cuenta el diseño que la Comisión de esta asignatura del Distrito Único Universitario de Andalucía establezca para su conocimiento y práctica, sin que ello quiera decir que determine de forma absoluta las pruebas que se planteen en cada una de las unidades didácticas (este asunto ha sido tenido en cuenta al entregarles ejemplos de pruebas, criterios de corrección, etc.).

Actividades, trabajos, y ejercicios individuales y en grupo. En estos el alumnado podrá reflejar todo lo señalado anteriormente y además podrá medirse su originalidad, la presentación puntual y cuidada, aportación de información, actitud crítica, y la colaboración activa con los alumnos que conforman el grupo.

Labor del alumno en el aula. El seguimiento atento y comprensivo de las explicaciones del profesor así como de las preguntas y diálogos realizados por sus compañeros, y las intervenciones habituales servirán para medir el interés por la asignatura y su actitud crítica y respetuosa; pero también será útil para detectar la comprensión de conceptos, relación de ideas, adquisición de destrezas, obtención de conclusiones, actitudes ante el deterioro medioambiental y los problemas socioeconómicos etc., que el alumno ha alcanzado.

Criterios de calificación.

Se realizarán dos exámenes por evaluación o uno por tema a criterio del profesor. La nota mínima de cada uno de los exámenes debe superar el 3'5 para poder hacer la media con el otro parcial, teniendo que repetir los exámenes con menos nota.

El valor de las pruebas escritas:

a) PRUEBAS ESCRITAS = 80 % b) ACTIVIDADES, COMENTARIOS, TRABAJOS = 20 %

Se informará al alumnado de estos criterios por escrito y se exigirá a los padres que firmen dando su conformidad con los mismos a efecto de posibles reclamaciones.

Se harán pruebas de recuperación de cada evaluación, a ser posible, antes de la evaluación y entrega de notas, con los temas no superados de cada

evaluación. Para que se le pueda hacer media con el resto de notas, el alumno/a deberá obtener, al menos, una calificación de 3'5 puntos en cada examen. En caso contrario, dicho tema deberá ser recuperado al final de la evaluación.

Las faltas de asistencia, tanto justificadas como las no justificadas, si superan el 20 % del total del trimestre supondrán la pérdida de la evaluación continua. (En el caso de esta asignatura que tiene un total de 72 horas trimestrales, las faltas de asistencia no podrán superar las 14 horas)

5.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIOS

Pruebas de Septiembre

Si el alumno/a no supera alguno de los trimestres del curso, en junio deberá recuperar los contenidos suspensos. Si no lo lograra, deberá presentarse en septiembre con el trimestre o los trimestres que no tenga aprobados.

Recuperación de alumnos con asignaturas pendientes.

NO hay alumnado con la materia del curso anterior suspensa.

6.- MATERIALES Y RECURSOS QUE SE VAN A EMPLEAR

Bibliografía de aula.

Optaremos por el uso de un libro de texto en el aula. Dada la amplia oferta editorial en este campo podremos elegir aquel que, respetando la legislación vigente y aceptado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, más acorde esté con la selección de contenidos que más arriba se propuso y con la metodología a emplear.

El libro de texto debe satisfacer, por un lado, las exigencias científicas que requiere la materia, así, una estructuración clara y ordenada de los contenidos, una puesta al día de hechos, informaciones, datos estadísticos, y una fundamentación bibliográfica reciente; debe recoger los procedimientos básicos de la Geografía: técnicas de realización y análisis de las gráficas y diagramas más habituales: lineales, sectoriales, de barras, climogramas, pirámides de población, etc., y, por supuesto, una cartografía indispensable como referente de la plasmación en el espacio de los hechos geográficos estudiados, y un amplio repertorio de imágenes que relacionen los contenidos con la realidad del paisaje.

Desde el punto de vista didáctico el libro de texto debe adaptarse a los principios metodológicos fundamentales de construcción por parte del alumnado de su propio saber facilitando que el alumno aprenda por sí mismo, introduciendo de forma motivadora cada uno de los bloques temáticos, ofreciendo un número y variedad de actividades, comentarios de gráficas, imágenes, planos, mapas, cuadros resumen y comparativos, propuesta de trabajos de indagación, trabajos de campo que relacionen la materia con el entorno, etc., que desarrollen los contenidos y ofrezcan distintas posibilidades de profundización para poder adaptarlos a las características y necesidades de los alumnos y alumnas.

Un libro que cumpla con todos estos requerimientos facilitará la labor en el aula y el aprendizaje de los alumnos ya que pone a disposición de estos todos los recursos editoriales de los que difícilmente puede disponer un Instituto, sin embargo la elección de un texto no tiene por qué eliminar la posibilidad de la confección de material curricular propio del Departamento. Este puede adaptarse mejor a la realidad del Centro y de su entorno, especialmente en lo que se refiere al marco físico, humano y económico de la localidad, comarca o provincia, a las características de su alumnado, etc., y, lógicamente, se enriquecería constantemente con la tarea de cada curso.

Cartografía y fuentes estadísticas.

El mapa y el plano son instrumentos de trabajo indispensables para el geógrafo dado que la extensión forma parte de la naturaleza de su campo de estudio. En el mapa y en el plano se puede observar las relaciones topológicas que constituyen la racionalidad del espacio que el geográfico pretende investigar y conocer, y, a su vez, supone una forma de expresar de manera sintética sus conclusiones. Contar con mapas y planos será necesario como recurso a emplear en esta materia para desarrollar en cada una de las unidades didácticas los objetivos y contenidos, en este caso especialmente los procedimentales.

Medios de comunicación y nuevas tecnologías.

La prensa diaria se convierte en una importante fuente de información para el desarrollo de los contenidos contemplados en la asignatura ya que muchos de los fenómenos que interesan a la Geografía son objeto de interés diario: desastres naturales, publicación de encuestas, decisiones que afectan a la ordenación del territorio, etc.. Cualquiera de las empresas españolas puede ser de utilidad para estos efectos. También existe en el mercado una serie de revistas divulgativas que pueden ser aprovechables por la información textual y gráfica ofrecida que pueden formar parte de los recursos a utilizar en Geografía, ya sea como fondos del departamento, del profesor, del aula o del alumno.

Internet ofrece para la Geografía la posibilidad de encontrar información inmediata y actualizada, repertorio de documentos, mapas e imágenes prácticamente para todos los temas que se van a trabajar. Sería interminable citar páginas de internet donde se puede encontrar información de interés para la materia, nos ceñiremos a las más específicamente geográficas:

www.ine.es (página del Instituto Nacional de Estadística español)

www.mapya.es (página del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación)

www.inm.es (página del Instituto Nacional de Meteorología)

www.iea.juntadeandalucia.es (página estadística de la Comunidad Autónoma de Andalucía)

www.cma.juntadeandalucia.es (página de la Consejería de Medio Ambiente de la Comunidad Autónoma de Andalucía)

www.europa.eu.int/eurostat.html (datos sobre la U.E. ofrecidos por su oficina estadística eurostat)

www.euroinfo.cce.es (información sobre datos y publicaciones de la Unión Europea)

www.mfom.es (Ministerio de Fomento)

www.iet.tourspain.es (Instituto de Estudios Turísticos)

www.mcx.es (Instituto de Turismo de España)

www.cnig.es (página del Centro Nacional de Información Geográfica)

www.ign.es (página del Instituto Geográfico Nacional).

7.- TEMAS TRANSVERSALES (forma en que tales contenidos se incorporan al currículo)

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la

protección ante emergencias y catástrofes.

- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra. Todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, la conservación y la mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de esta materia, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma, aunque de forma específica también podemos decir que esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como:

- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y deberes fundamentales recogidos en la Constitución española.
- El conocimiento de nuestra organización política y territorial.
- El desarrollo de las competencias y las habilidades sociales.
- La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales.
- Capacidad crítica, participación activa en la sociedad, capacidad emprendedora y respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades programadas para este curso dentro de la programación general del Departamento son:

Visita a lugares de interés de la localidad.

Programación de otro tipo de excursiones, a desarrollar.

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Deberán diferenciarse los alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades, que pueden agruparse en estos tres ámbitos:

- En primer lugar, deberán cubrirse las necesidades educativas especiales.
- En segundo lugar, se tendrán en cuenta aquellos casos que representan una incorporación tardía al Sistema Educativo.
- En tercer lugar, deberá prestarse una atención especial a aquellos alumnos que dispongan de unas altas capacidades intelectuales.
- Por último, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Debe señalarse que la atención a estos cuatro grupos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo no debe desvirtuar lo que debe ser la intención fundamental del centro educativo en general y de cada curso en particular, que persigue la educación integral de todos los alumnos y que se materializa en la necesaria integración de todo el alumnado.

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados posibilitan en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa: Agrupamientos flexibles y no discriminatorios, desdoblamientos de grupos, apoyo en grupos ordinarios, programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación y adaptaciones curriculares.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

En cuanto a estas necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. A tal efecto el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía determina que al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a este y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria a fin de que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potencialidad y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...). Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en la que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá

de los meros conocimientos, que les permitirán la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

10.- PLAN LECTOR. OTRAS ACTIVIDADES QUE FOMENTEN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.