

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Curso 2017 /2018

DEPARTAMENTO	ÁREA / MATERIA	ETAPA	CURSO
CCSS, GEOGRAFÍA E HISTORIA	HISTORIA DE ESPAÑA	BACHILLERATO	2º

1.- RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DEL ÁREA, LOS DE ETAPA Y LAS COMPETENCIAS.

Objetivos de la materia	Objetivos de etapa	Competencia
1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico.	e, h	A, D, E
2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.	a, b, h	F, A, G
3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.	a, c, e, h	D, E, G
4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando	A, b, c, h	E, F, G



<p>tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.</p>		
<p>5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio</p>	<p>e, h</p>	<p>E, F, G</p>
<p>6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico.</p>	<p>b, e, h</p>	<p>A, B, G</p>
<p>7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades.</p>	<p>a,b,c,e,h</p>	<p>A, E, F</p>

<p>8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.</p>	<p>g, h</p>	<p>F, B, C</p>
--	-------------	----------------



2.- SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ACTIVIDADES PROGRAMADAS, COMPETENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

UNIDAD 1: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA
NÚMERO DE SESIONES: 6

OBJETIVOS:

- Localizar en el tiempo las distintas etapas de la Prehistoria y la Historia Antigua y señalar los principales yacimientos de cada periodo en el mapa.
- Valorar la importancia de los restos humanos de Atapuerca en el contexto de las primeras ocupaciones europeas.
- Comparar el modo de vida y las producciones materiales de las sociedades cazadoras- recolectoras y de las sociedades agrícolas y con metalurgia.
- Reconocer las innovaciones introducidas por los pueblos fenicios, griegos y cartagineses en la Península y localizar sus colonias más importantes.
- Conocer la organización socioeconómica, los patrones de asentamiento y las principales manifestaciones artísticas de los distintos pueblos prerromanos de la Península.
- Describir las diferentes fases de la conquista romana de Hispania, los territorios ocupados en cada etapa y la posterior organización del territorio.
- Analizar las causas que condujeron a la crisis y caída del Imperio romano.
- Conocer el proceso de formación del Estado visigodo.

CONTENIDOS:

- Los principales yacimientos prehistóricos.
- Los primeros pobladores de la PI
- Las características de los grupos cazadores-recolectores.
- El arte rupestre.
- Las etapas del Paleolítico.
- Las etapas del Neolítico.
- La llegada de la metalurgia y el megalitismo.
- La llegada de los pueblos colonizadores y sus principales aportaciones.
- Las características de los pueblos indoeuropeos, fenicios, griegos y cartagineses.

- El mítico reino de Tartessos.
- Los pueblos prerromanos: iberos, celtas y celtiberos.
- El arte ibero.
- Las raíces históricas de España: la Prehistoria y la Edad Antigua.
- La llegada de los romanos a la Península Ibérica.
- Las fases de la conquista romana de la Península.
- Las actividades económicas de Hispania en época romana.
- El concepto ‘romanización’.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la Península Ibérica durante la Prehistoria. //Expone las características principales de la Península Ibérica durante la Prehistoria, tanto en el Paleolítico como en el Neolítico.
2. Exponer los rasgos más destacados de la Península Ibérica durante la Edad Antigua, desde la época prerromana hasta su conquista por parte de los romanos.//Describe las características de los pueblos colonizadores y el legado que dejaron en la Península Ibérica. Explica los rasgos principales de los pueblos prerromanos que convivieron en la Península y las diferencias entre ellos
3. Describir la presencia visigoda en la Península y su influencia a distintos niveles. //Expone la presencia visigoda en la Península Ibérica y las características políticas y culturales de su reino.
4. Resumir los orígenes históricos de España // Conoce las raíces históricas de España durante los tiempos prehistóricos y la Edad Antigua para comprender la herencia patrimonial y cultural que hemos recibido

COMPETENCIAS:

- competencias sociales y cívicas
- comunicación lingüística
- sentido de la iniciativa y emprendimiento
- aprender a aprender

- conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES

UNIDAD 2: LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO.

NÚMERO DE SESIONES: 6

OBJETIVOS:

- Localizar cartográficamente las distintas etapas de la Edad Media desde el dominio musulmán durante los siglos VIII al XI hasta la crisis de la Corona de Aragón.
- Valorar la importancia de las aportaciones de la cultura musulmana en tierras hispánicas y comprender la especificidad del medievo español.
- Reconocer las distintas etapas de la formación de Al-Andalus, desde la llegada de los musulmanes en la península hasta su retroceso frente a los reinos cristianos.
- Establecer las fronteras del Islam en la Península y reconocer las diferentes etapas políticas de Al-Andalus.
- Explicar las bases económicas y culturales de Al-Andalus.
- Entender el desarrollo del reino astur-leonés y los orígenes del reino de Castilla.
- Identificar y localizar geográficamente los condados pirenaicos.
- Analizar las primeras repoblaciones y sus características más destacadas.
- Comparar las instituciones de gobierno de Castilla y la Corona de Aragón.
- Comprender las causas y las consecuencias de la crisis de la baja Edad Media.
- Elaborar un eje cronológico de las distintas etapas de la Edad Media peninsular.

CONTENIDOS:

- La invasión musulmana de la Península Ibérica y su división en dos zonas: Al-Andalus y los condados y reinos cristianos.
- La llegada de Abd al-Rahmán I y la creación del Emirato independiente.
- El Califato de Abd al-Rahmán III como época de mayor esplendor.
- La convivencia de grupos sociales plurales: árabes, bereberes, judíos, eslavos, muladíes y mozárabes.
- La aportación de la presencia musulmana a las tierras hispanas: el desarrollo agrícola, comercial, artesano y urbano.

- La debilidad musulmana: la creación de las taifas y la desintegración del Califato.
- La crisis de la Baja Edad Media: causas y consecuencias.
- La Baja Edad Media en Castilla, Navarra y Aragón.
- El origen de los reinos cristianos y la resistencia al avance musulmán: el reino de Asturias, León y el condado de Castilla.
- Los condados pirenaicos: la Marca Hispánica, el condado de Aragón, el reino de Pamplona y los condados catalanes.
- La importancia de Sancho III y la formación de los reinos.
- El avance cristiano y la consolidación de los reinos: la Corona de Castilla y Aragón, y el reino de Navarra.
- La expansión del siglo XIII tras la derrota musulmana en las Navas de Tolosa.
- La repoblación de las tierras conquistadas y la economía de los reinos cristianos: agricultura y ganadería.
- La sociedad estamental: los privilegiados y los no privilegiados.
- Las instituciones políticas de la Edad Media: la monarquía y las Cortes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la Península Ibérica, describiendo sus etapas y los cambios que introdujeron a distintos niveles // Explica la creación y la evolución de Al-Andalus en sus distintas fases. Expone el legado que nos ha dejado la presencia musulmana en la Península.
2. Exponer la evolución y configuración de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista, y mencionando sus características sociales, políticas y económicas // Describe el origen, desarrollo y consolidación de los reinos cristianos. Desarrolla las características de los reinos cristianos en distintos ámbitos: económico, social y político.
3. Analizar la crisis de la Baja Edad Media, identificando sus causas y exponiendo sus consecuencias // Explicar la crisis de la Baja Edad Media y sus repercusiones en los reinos cristianos

COMPETENCIAS:

- competencias sociales y cívicas
- comunicación lingüística

- competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología
- aprender a aprender
- conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES**UNIDAD 3: LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL****NÚMERO DE SESIONES: 6****OBJETIVOS:**

- Comprender la importancia que tuvo la unión dinástica de los Reyes Católicos.
- Saber cómo se llevó a cabo el proceso de unificación política de la Península: la conquista de Granada, la incorporación de Navarra y la unión con Portugal.
- Entender cómo se formó el Estado moderno autoritario y cuáles fueron los órganos de gobierno utilizados por la monarquía absoluta para ejercer su poder.
- Analizar los problemas de las minorías (judíos, conversos, mudéjares...) y las estrategias utilizadas por los Reyes Católicos para forzarles a convertirse al Cristianismo.
- Reconocer la política internacional de los Reyes Católicos: el antagonismo con Francia, las alianzas matrimoniales con Austria e Inglaterra, etc.
- Conocer el proyecto de Cristóbal Colón y las distintas fases de la conquista del continente americano.
- Describir la administración colonial y la explotación económica de las Indias.
- Reflexionar sobre el impacto de la conquista en las sociedades indígenas.
- Conocer los aspectos generales de la política exterior de Carlos V y de Felipe II.
- Analizar los principales conflictos internos de los Austrias: la guerra de Comunidades, el levantamiento de los moriscos andaluces, la crisis de 1640, etc.
- Reconocer los distintos grupos sociales de la España de los Austrias.
- Analizar la evolución demográfica, económica y social de España a lo largo de los siglos XVI y XVII.
- Comprender los pilares en los que se basó la expansión económica de España en el siglo XVI y analizar las causas que provocaron la crisis

económica del siglo XVII.

- Analizar las causas de la decadencia política del siglo XVII y la pérdida de la hegemonía de los Austrias en Europa.

CONTENIDOS:

- Los Reyes Católicos: la unión dinástica entre la Corona de Castilla y Aragón.
- La construcción de una monarquía autoritaria: el reforzamiento del poder real y sus instituciones.
- La pacificación social y la unidad religiosa.
- La unificación del territorio hispánico y la política internacional.
- Los errores de Colón y la llegada a América.
- Los gobiernos de los Austrias: el poder del monarca y sus instituciones.
- La expansión del Imperio europeo en el siglo XVI. La importancia de Carlos I y Felipe II.
- Martín Lutero y las guerras de religión entre católicos y protestantes.
- Los enfrentamientos entre Francia e Inglaterra, los problemas en Flandes y los conflictos internos en los reinos hispánicos durante el siglo XVI.
- La colonización del continente americano, la organización y explotación del territorio y sus consecuencias.
- La estructura económica y social de los reinos hispánicos y las causas de su declive.
- La Guerra de los Treinta Años.
- Las revueltas de 1640 en Cataluña y Portugal.
- La crisis demográfica, económica y social del siglo XVII.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que dan paso a la modernidad.// Define el concepto de 'unión dinástica' aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos, describe las características del nuevo Estado y los problemas a los que tuvo que hacer frente
2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II, y exponer las causas de su declive.// Expone las características de los imperios de Carlos I y Felipe II, los compara entre sí y describe los conflictos que comportaron sus políticas. Analiza la expansión colonial en América y el Pacífico, la política que se tomó al respecto en el siglo XVI y sus consecuencias

COMPETENCIAS:

- competencias sociales y cívicas
- comunicación lingüística
- aprender a aprender

ACTIVIDADES:**UNIDAD 4: ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)****NÚMERO DE SESIONES: 6****OBJETIVOS:**

- Conocer la sociedad y la economía de la España del Antiguo Régimen.
- Analizar las causas y las consecuencias de la Guerra de Sucesión.
- Identificar a los primeros monarcas Borbones en un eje cronológico.
- Entender el proceso de centralización del poder político de la monarquía absoluta de Felipe V y analizar las consecuencias de los Decretos de Nueva Planta.
- Describir la política exterior de los Borbones en el siglo XVIII.
- Conocer las características del nuevo sistema de administración territorial impuesto por los Borbones; comentar las reformas fiscales y valorar el poder político de los primeros ministros del siglo XVIII.
- Exponer los rasgos que definen la sociedad estamental del siglo XVIII.
- Identificar las características del Despotismo Ilustrado de Carlos III y las reformas que se llevaron a cabo durante dicho reinado.
- Analizar la evolución demográfica de España en el siglo XVIII, teniendo en cuenta las diferencias regionales entre la periferia y el interior.
- Comprender la importancia de la agricultura en la economía española del XVIII y tomar conciencia de la importancia de las crisis de subsistencias en esta época.
- Identificar los tipos de propiedad agraria en el siglo XVIII y los intentos realizados para llevar a cabo una reforma agraria.
- Conocer las transformaciones que experimentó la industria en el siglo XVIII con la creación de manufacturas reales.
- Describir las medidas que potenciaron el auge del comercio entre las colonias y la metrópolis.
- Comprender los principales postulados de la Ilustración y los intentos de los ilustrados españoles para renovar y superar la decadencia

económica y social de nuestro país.

CONTENIDOS:

- La llegada de los Borbones a España y los conflictos que comportó.
- La Guerra de Sucesión y la paz de Utrecht.
- Las consecuencias de los tratados de Utrecht y Rastatt.
- La Guerra de los Siete Años y la independencia de EEUU.
- La pervivencia del Antiguo Régimen en el siglo XVIII: la sociedad estamental, la economía agraria y señorial, la industria tradicional y la debilidad del mercado interior.
- El absolutismo monárquico de los Borbones.
- Los decretos de Nueva Planta: causas y consecuencias.
- La reorganización de la Hacienda como fruto de los problemas económicos.
- La influencia de las ideas ilustradas en España: la crítica a la sociedad tradicional, la mejora de la educación y el despotismo ilustrado.
- El reinado de Carlos III y su obra reformista.
- Las Sociedades Económicas de Amigos del País: origen y expansión.
- El problema agrario, el fin de los privilegios de la Mesta y la liberalización de la propiedad.
- La evolución demográfica y económica del siglo XVIII y sus limitaciones
- La liberalización del comercio colonial y el impulso a las manufacturas como medidas contra el problema económico.
- Las manufacturas de indianas en Cataluña.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Analizar la Guerra de Sucesión española, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.//Expone las causas de la Guerra de Sucesión Española, la composición de los bandos del conflicto y las consecuencias de los tratados de paz que determinaron su fin.
2. Exponer los elementos de cambio y continuidad respecto al Antiguo Régimen, a todos los niveles, que tuvieron lugar debido a la irrupción de las ideas ilustradas.// Explica en qué consistió el Antiguo Régimen, haciendo mención a sus características sociales y económicas. Describe las características del nuevo modelo de Estado, lo compara con el anterior, y remarca la importancia que tuvo la Ilustración en dicho cambio

COMPETENCIAS:

- competencias sociales y cívicas

- comunicación lingüística
- aprender a aprender
- conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES:**UNIDAD 5: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1788-1833)****NÚMERO DE SESIONES: 6****OBJETIVOS:**

- Conocer las causas que, durante el reinado de Carlos IV, desencadenaron el Motín de Aranjuez y provocaron el ascenso al trono de Fernando VII.
- Reconocer las principales medidas que se comprendían en la Constitución de Bayona y las razones de su escaso apoyo social.
- Explicar las características de la Guerra de la Independencia y su evolución, localizando en un mapa los lugares donde se produjeron las batallas más importantes.
- Analizar las consecuencias más destacadas de la Guerra de la Independencia.
- Valorar la relevancia histórica de las Cortes de Cádiz en la historia de España.
- Conocer las principales reformas introducidas por la Constitución de 1812 destinadas a la ordenación del Estado como un régimen liberal.
- Entender los enfrentamientos que tuvieron lugar entre liberales y realistas durante el reinado de Fernando VII y los hechos que condujeron a la restauración del absolutismo.
- Analizar las medidas políticas y económicas llevadas a cabo durante el retorno del absolutismo (1814-1820).
- Comprender la resistencia liberal a las medidas absolutistas y describir los hechos que condujeron al Trienio Liberal y a la restauración de la Constitución de 1812.
- Valorar la intervención extranjera en la segunda restauración del absolutismo.
- Desarrollar la política absolutista que se llevó a cabo entre 1823 y 1833.

- Entender los intereses políticos de los sectores enfrentados por el conflicto de sucesión de Fernando VII.
- Reflexionar sobre el proceso que condujo a la abolición de la Inquisición.
- Exponer la situación de la América española a finales del siglo XVIII.
- Comprender el origen y la evolución del movimiento emancipador de las colonias americanas e identificar los personajes que dirigieron este proceso.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período histórico.

CONTENIDOS:

- Los factores interiores y exteriores que promovieron la crisis definitiva del Antiguo Régimen en España.
- El impacto de la Revolución francesa en la Península.
- El Tratado de Fontainebleau, la ocupación napoleónica, la huida de las autoridades borbónicas y el motín de Aranjuez.
- La destitución de Godoy y la abdicación de Carlos IV a favor de su hijo Fernando.
- La debilidad de la monarquía borbónica y su abdicación en favor de José Bonaparte.
- El Estatuto de Bayona, la proclamación de José I como rey y sus consecuencias: el levantamiento del 2 de mayo y las juntas revolucionarias.
- La guerra de la Independencia: causas, desarrollo, actitudes y consecuencias.
- La convocatoria de las Cortes de Cádiz: la soberanía nacional, la división de poderes y el reconocimiento de Fernando VII como rey.
- La Constitución de 1812: los derechos del ciudadano, limitación de la monarquía y confesionalidad del Estado.
- La abolición del Antiguo Régimen y la ordenación del Estado como un régimen liberal: la necesidad de abolir la Inquisición para la aprobación de la libertad de imprenta.
- La emancipación de las colonias americanas: causas, etapas y consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Analizar las relaciones entre España y Francia, centrándose en la Revolución Francesa y la Guerra de la Independencia y especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones //Resume los cambios sociales y políticos que experimenta España como consecuencia de la Revolución francesa y las actitudes frente a ellos.Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
2. Exponer la relevancia de la convocatoria de las Cortes de Cádiz y la proclamación de la Constitución de 1812 como intento de evitar el hundimiento del Estado.// Explica la importancia de las Cortes de Cádiz y comenta las características esenciales de la Constitución de 1812
3. Comprender que la aprobación de la libertad de imprenta por las Cortes de Cádiz estuvo directamente relacionada con la necesidad de abolir la Inquisición.// Expone en qué consistía el Tribunal de la Inquisición y la necesidad de abolirla para poner fin al Antiguo Régimen
4. Explicar por qué se desarrollaron los diferentes movimientos independentistas en las colonias americanas a partir del año 1810 y el proceso bélico que puso fin al Imperio español en América.// Describe las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las

colonias americanas

5. Desarrollar los factores, tanto interiores como exteriores, que provocaron entre 1808 y 1833 la crisis definitiva del Antiguo Régimen en España, haciendo especial mención al gobierno de Fernando VII.// Explica las diferentes etapas en el reinado de Fernando VII, las dificultades con las que se encontró a la hora de ejercer su poder y describe cómo su fin contribuyó definitivamente a la caída del Antiguo Régimen en España

COMPETENCIAS:

- competencias sociales y cívicas
- comunicación lingüística
- sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- aprender a aprender
- conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES:

UNIDAD 6: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)

NÚMERO DE SESIONES: 9

OBJETIVOS:

- Identificar los rasgos que definen la configuración del Estado liberal.
- Conocer los intereses políticos y económicos de los diferentes sectores que se enfrentaron en la primera guerra carlista.
- Desarrollar el conflicto armado entre carlistas e isabelinos.
- Evaluar la política llevada a cabo por los primeros gobiernos de transición.
- Analizar las causas que provocaron el ascenso de los progresistas al poder y las distintas reformas que llevaron a cabo.
- Conocer los principios básicos proclamados por la Constitución de 1837.

- Desarrollar la política de los moderados entre 1837 y 1840.
- Conocer los rasgos más relevantes de la regencia de Espartero (1840-1843).
- Identificar los principales partidos políticos que conformaban el liberalismo español y saber el ideario de cada uno de ellos.
- Explicar el proceso de configuración del régimen moderado y las nuevas leyes y reformas que este sistema político puso en marcha.
- Relacionar sobre la intervención militar en la vida política.
- Entender las medidas reformistas del Bienio Progresista (1854-1856) y las causas de la conflictividad social y la crisis económica que tuvo lugar durante este periodo.
- Explicar los factores que desencadenaron la crisis del último período del moderantismo. (1856-1868)
- Explicar las causas y las consecuencias de la revolución de 1868.
- Desarrollar la revolución de la Gloriosa y especificar la composición y las medidas del Gobierno provisional.
- Identificar los rasgos democráticos del sexenio 1868-1874.
- Enumerar los aspectos más significativos de la Constitución liberal-democrática de 1869.
- Valorar la reorientación de la política económica durante el Sexenio Democrático.
- Comprender el panorama político del Sexenio Democrático.
- Entender las causas de la inestabilidad del reinado de Amadeo de Saboya y saber cómo se organizó la oposición a la monarquía.
- Explicar cómo se produjo la proclamación de la Primera República Española.
- Sintetizar los problemas políticos y sociales a los que tuvo que hacer frente la República.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Analizar de un mapa sobre los conflictos carlista y cantonalista desarrollados durante el Sexenio Democrático.
- Utilizar el vocabulario específico del período histórico estudiado.

CONTENIDOS:

- La Primera Guerra Carlista: causas, desarrollo y final.
- La ideología carlista.
- El proceso de revolución liberal.
- El fracaso del Estatuto Real.
- La revuelta de 1836 y la subida de los progresistas al poder.
- El nuevo orden constitucional.
- La reforma agraria liberal y sus medidas: la abolición de los señoríos, la desvinculación de mayorazgos y ña desamortización de bienes del clero regular.
- El regreso del gobierno de los moderados.

- La regencia de Espartero.
- Los primeros partidos políticos: moderados, progresistas, demócratas y republicanos.
- La década moderada y las bases de su régimen.
- El desarrollo del Estado liberal moderado.
- La Constitución de 1845.
- La crisis del moderantismo derivada de la inestabilidad del Estado.
- El bienio progresista.
- La revolución de 1854, la acción de los gobiernos, los problemas sociales y su crisis.
- El golpe de Estado de O'Donnell.
- Las causas de la ausencia de normalidad constitucional en la España isabelina: la preponderancia militar, la lucha entre las camarillas, la adulteración de las elecciones, la inestabilidad política y la represión.
- La desintegración de la monarquía
- La reacción moderada.
- Los gobiernos durante el reinado de Isabel II.
- El gobierno unionista de O'Donnell y la crisis final del sistema.
- El pacto de Ostende.
- Las etapas de la construcción del Estado liberal.
- Las causas y el desarrollo de la revolución de 1868.
- La revolución Gloriosa.
- El movimiento revolucionario y las juntas.
- El Gobierno provisional y las primeras reformas.
- La Constitución de 1869.
- Las dos tendencias del republicanismo: unitarios y federales.
- Las reformas económicas.
- Las dificultades de la regencia.
- El sistema de reclutamiento de las quintas.
- La penuria del servicio militar.
- La incorporación a filas y la redención. La protesta popular y el protagonismo de las mujeres en la revuelta contra las quintas.
- La monarquía de Amadeo de Saboya.
- Los movimientos contra la monarquía.
- La proclamación de la República y sus características.
- La Primera República: el proyecto constitucional de 1873.
- Las guerras y el cantonalismo.

- La liquidación de la República.
- El fracaso de la experiencia democrática durante el Sexenio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Describir el carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, indicando sus componentes ideológicos y su evolución en el tiempo.// Identifica el ámbito geográfico del carlismo, explica su ideario y apoyos sociales, y expone el desarrollo de los conflictos desatados por la oposición a los liberales
2. Analizar el paso del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, exponiendo los cambios políticos, económicos y sociales que se introdujeron.// Describe las etapas del proceso de revolución liberal y el nuevo orden constitucional que se derivó de él. Explica los conflictos que tuvieron lugar entre moderados y progresistas y las consecuencias de las revoluciones que se desencadenaron. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad y caracteriza el papel que jugaron los militares.
- 3 Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, mencionando las distintas formas de gobierno que se propusieron.// Identifica los grandes conflictos que tuvieron lugar durante el Sexenio Democrático y sus consecuencias políticas. Comprende en qué consistía el sistema de reclutamiento de las quintas y las diversas razones por las que las clases medias y populares se opusieron a él. Expone la implantación de la monarquía de Amadeo de Saboya y las reacciones que generó. Comprende cómo se produjo el advenimiento de la República, sus condicionantes y la diversidad de reacciones que provocó

COMPETENCIAS:

- competencias sociales y cívicas
- comunicación lingüística
- aprender a aprender
- conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES:

UNIDAD 7: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA. IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO.

NÚMERO DE SESIONES: 6

OBJETIVOS:

- Conocer los hechos que condujeron a la Restauración de la monarquía Borbónica.
- Indicar las características del sistema de la Restauración y les bases en que se sustenta.
- Analizar los aspectos más representativos de la Constitución de 1876.
- Comentar las consecuencias políticas que se derivaron del final del conflicto carlista y la Guerra de los Diez Años en Cuba.
- Describir la ideología de los partidos políticos dinásticos que se alternaron en el poder y analizar críticamente la forma en que manipulaban el sistema electoral.
- Explicar los intereses políticos y la composición social de las principales fuerzas de oposición al turno dinástico.
- Desarrollar la evolución del republicanismo, el carlismo y los movimientos disidentes de los grandes partidos dinásticos.
- Valorar si el sistema de la Restauración era democrático.
- Comprender la evolución de los nacionalismos catalán y vasco.
- Conocer las ideas defendidas por los regionalismos gallego, valenciano, aragonés y andaluz.
- Describir la política colonial española y reconocer las causas que desencadenaron el proceso de independencia de Cuba y las Filipinas.
- Analizar las repercusiones económicas y políticas de la crisis del 98 en España.
- Localizar geográficamente los escenarios principales en que tuvieron lugar estos conflictos coloniales.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante

CONTENIDOS:

- Un nuevo régimen político.
- La Constitución de 1876.
- El final de las guerras carlistas y cubana.
- El sistema bipartidista: el Partido Liberal-Conservador y el Partido Liberal-Fusionista.
- El funcionamiento del turno dinástico: la alternancia en el poder.
- El desarrollo del turno de partidos: la etapa del gobierno conservador y la etapa del gobierno liberal.
- El falseamiento electoral durante la época de la Restauración.
- El caciquismo y el fraude electoral.
- La expansión del PSOE.

- El auge de nacionalismos y regionalismos.
- Los orígenes del catalanismo y el Memorial de Agravios.
- Sabino Arana y el nacionalismo vasco.
- El nacimiento del galleguismo, valencianismo, aragonesismo y andalucismo.
- Las fuerzas políticas marginadas del sistema: el republicanismo y el carlismo
- El imperio colonial español.
- El problema cubano y el estallido de la guerra de Cuba.
- La insurrección filipina.
- La guerra contra EEUU y la pérdida de las últimas colonias.
- El hundimiento del Maine.
- El ultimátum de EEUU a España.
- Las repercusiones de la crisis de 1898.
- La literatura del desastre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. // Explica los elementos fundamentales del sistema político de la Restauración, ideado por Cánovas del Castillo, y su funcionamiento real
2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.// Enumera las fuerzas políticas que fueron marginadas del sistema de la Restauración y los motivos de ello. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
3. Exponer el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y sus consecuencias.//Explica las causas del problema de Cuba y Filipinas y las consecuencias para España en los ámbitos económico, político e ideológico.

COMPETENCIAS:

- competencias sociales y cívicas
- aprender a aprender
- comunicación lingüística
- conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES:**UNIDAD 8: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE****NÚMERO DE SESIONES: 6****OBJETIVOS:**

- Valorar las motivaciones y los efectos tanto económicos como sociales de la reforma agraria liberal.
- Reconocer los límites del crecimiento agrícola.
- Analizar el crecimiento de la población española a lo largo del siglo XIX considerando factores como las epidemias, la dieta, la mortalidad infantil, las migraciones, etc.
- Conocer las causas que frenaron el proceso de industrialización en España en relación a otros países europeos.
- Identificar los sectores industriales pioneros en Cataluña: la industria algodonera
- Conocer la evolución de la producción minera, siderúrgica y la difusión de la industria en España en el siglo XIX y principios del XX.
- Reconocer las ventajas que supuso la invención del ferrocarril en el campo de los transportes, el proceso de industrialización y la articulación del mercado interior.
- Analizar la evolución que experimentó el comercio exterior en este periodo.
- Conocer las distintas políticas comerciales del siglo XIX: las proteccionistas y las librecambistas.
- Exponer la reforma fiscal de 1845 y relacionarla con las causas del déficit del Estado.
- Identificar a los principales bancos del sistema financiero del siglo XIX.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en cuadros cronológicos, dibujos, obras de arte, fotografías, mapas y textos.

CONTENIDOS:

- Los efectos de la reforma agraria liberal.
- El aumento de la producción agraria y la insuficiencia de la transformación.
- El empeoramiento de las condiciones de vida campesinas.
- La transformación del campo español a partir de la reforma agraria liberal.
- Los límites de la desamortización.
- Los antiguos señores convertidos en nuevos propietarios.
- El problema de la estructura de la propiedad.
- La escasa modernidad de la agricultura.
- Los inicios de la industrialización en España.
- La industria algodonera en Cataluña.
- Los límites de la industria textil.
- Las colonias industriales.
- La expansión de la minería y la industria siderúrgica.
- Las diferencias entre la industrialización española y el resto de países europeos.
- El lento progreso del proceso industrial español.
- El crecimiento limitado de la población.
- El éxodo rural y la urbanización.
- La emigración a ultramar.
- La insuficiencia de los transportes.
- La construcción del ferrocarril.
- El mercado interior y el comercio exterior.
- Proteccionismo frente a librecambismo.
- Los problemas de la Hacienda.
- La Reforma MonSantillán.
- La persistencia del endeudamiento.
- La unificación monetaria y bancaria.
- Los cambios demográficos y económicos en la España del siglo XIX.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Analizar los diferentes sectores económicos, teniendo en cuenta las transformaciones de signo liberal y las consecuencias derivadas de ellas.//Analiza los objetivos de la reforma agraria que se llevó a cabo en el siglo XIX y valora sus efectos sobre el campo español.
2. Explicar la evolución del proceso industrializador en España, comparándolo con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.// Expone los inicios de la industrialización en España, remarcando el papel de Cataluña, y haciendo mención a los límites con los

que se topó. Describe la evolución de la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. Comprende las causas que diferenciaron el proceso industrializador español del de otras economías y que dieron lugar a un desarrollo de la industria más lento y débil.

COMPETENCIAS:

- competencia lingüística
- aprender a aprender
- competencia sociales y cívicas
- competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología

ACTIVIDADES:**UNIDAD 9: LA CRISIS DEL SISTEMA POLÍTICO DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)****NÚMERO DE SESIONES: 6****OBJETIVOS:**

- Valorar los distintos intentos regeneracionistas realizados por conservadores y liberales en la segunda etapa de la Restauración.
- Identificar las causas de la revuelta popular de la Semana Trágica en el marco de la política internacional española de principios de siglo.
- Entender la evolución política de los nacionalismos periféricos y del republicanismo.
- Conocer las reivindicaciones de los movimientos obreros a lo largo del primer tercio del siglo XX y reflexionar sobre las mejoras en la regulación de las condiciones laborales conseguidas a través de las nuevas formas de sindicalismo.
- Analizar el impacto que tuvo la Primera Guerra Mundial en el desarrollo económico de España durante las dos primeras décadas del siglo XX.
- Conocer los personajes y los acontecimientos más significativos de la crisis de 1917.
- Reconocer las causas de la intervención militar en Marruecos y valorar las repercusiones del desastre de Annual.
- Analizar la conflictividad social y las tensiones políticas que provocaron la descomposición del sistema de la Restauración.

- Saber cómo se produjo el golpe de Estado de Miguel Primo de Rivera.
- Explicar las características del sistema político de la Dictadura de Primo de Rivera así como las principales medidas de carácter económico y social que se llevaron a cabo.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en cuadros cronológicos, dibujos, obras de arte, fotografías, mapas y textos.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

CONTENIDOS:

- La mayoría de edad de Alfonso XIII.
- Las opciones del reformismo: las tendencias internas al sistema de la Restauración, las tendencias de los partidos marginados del sistema y el regeneracionismo intelectual.
- El reformismo conservador y el reformismo liberal.
- La crítica al turno dinástico.
- La Ley del candado.
- La oposición política: el republicanismo, el carlismo y el nacionalismo.
- El obrerismo y sus dos corrientes en España: anarquismo y socialismo.
- La época del pistolero.
- La Semana Trágica: causas y consecuencias.
- La crisis de 1917 y sus causas: el conflicto obrero, el conflicto político y el conflicto militar.
- El empeoramiento de la crisis del sistema de la Restauración: la crisis económica y la agitación social.
- La descomposición del sistema parlamentario.
- El problema de Marruecos: el desastre de Annual.
- La quiebra del régimen constitucional y el golpe de Estado de Primo de Rivera.
- La imposición de la Dictadura y sus medidas principales.
- El Directorio Militar y el Directorio Civil.
- Los opositores a la dictadura y el crecimiento de su poder.
- Las causas de la caída de la monarquía de Alfonso XIII en 1931.
- Las causas de la crisis del sistema de la Restauración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Resumir los factores, tanto internos como externos, que llevaron a la quiebra del sistema de la Restauración.// Expone la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. Comprende el desarrollo y arraigo en España de las dos grandes

corrientes del obrerismo y las causas y consecuencias de la conflictividad laboral en el primer tercio del siglo XX. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera, los apoyos con los que contó, la evolución de su dictadura y su crisis final

COMPETENCIAS:

- comunicación lingüística
- sociales y cívicas
- aprender a aprender

ACTIVIDADES:**UNIDAD 10: LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)****NÚMERO DE SESIONES: 9****OBJETIVOS:**

- Conocer el contexto en el que se produjo la proclamación de la Segunda República española y analizar los principales problemas a los que tuvo que enfrentarse.
- Identificar a los partidos políticos y organizaciones obreras de la Segunda República, centrándose en los resultados de las elecciones de 1931.
- Indicar las medidas desarrolladas por el gobierno provisional surgido de las elecciones de 1931.
- Especificar los principios que defendía la Constitución de 1931.
- Explicar el programa de reformas realizado durante el bienio reformista (1931-1933) para modernizar y democratizar la sociedad española: reforma del ejército, secularización de la vida social, reforma agraria, reformas sociales y educativas, etc.
- Reconocer las bases de los primeros Estatutos de Autonomía que configuraban el Estado durante el bienio reformista.
- Conocer las causas y las consecuencias del clima de enfrentamientos y conflictividad social que tuvo lugar durante la época de la Segunda República.
- Analizar las causas y las consecuencias de la crisis económica internacional de los años treinta en el conjunto de la sociedad española.

- Explicar las causas de la reorganización de la derecha y las líneas de actuación del gobierno de Lerroux después de las elecciones de 1933.
- Valorar la incorporación del voto femenino en las elecciones de 1933.
- Analizar los hechos que condujeron a la Revolución de octubre de 1934 e identificar los lugares donde tuvo incidencia el movimiento insurreccional.
- Caracterizar el ideario político de las principales fuerzas políticas que se presentaron a las elecciones de febrero de 1936.
- Explicar el resultado de las elecciones de 1936.
- Enumerar las medidas reformistas llevadas a cabo por el Frente Popular y analizar los contratiempos que condujeron al pronunciamiento militar.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Conocer las causas que desencadenaron la Guerra Civil española.
- Detallar los acontecimientos del inicio de la Guerra Civil y delimitar las dos zonas y los bandos enfrentados en el conflicto.
- Analizar la opinión internacional y la postura que adoptaron las distintas potencias europeas con respecto a la Guerra Civil española.
- Identificar las ofensivas y las batallas más significativas del conflicto y explicar, con la ayuda de mapas, la evolución de la guerra.
- Describir la revolución popular social y política que tuvo lugar en la zona republicana tras el alzamiento militar y las principales líneas de actuación de los distintos gobiernos que se sucedieron en el poder hasta el final de la guerra.
- Conocer la evolución del conflicto en la zona sublevada y explicar la estrategia seguida por Franco para controlar el ejército y edificar un poder dictatorial.
- Reflexionar sobre la política de terror y de represión que caracterizó la Guerra Civil y desarrollar una actitud de rechazo respecto a las soluciones bélicas de los conflictos.
- Tomar conciencia de las dificultades económicas de la población civil durante la guerra, así como de los problemas derivados de la militarización y de los bombardeos.
- Conocer los principales destinos de la población refugiada y exiliada tras la Guerra.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período histórico.
- Entender la importancia de la Guerra Civil en el proceso histórico de España y reconocer sus repercusiones en el presente.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica.

CONTENIDOS:

- Las elecciones municipales y la proclamación de la República.
- El comunicado de Alfonso XIII y el gobierno provisional.
- La reacción anticlerical y la quema de conventos.
- La Constitución de 1931 y los debates parlamentarios.
- El sistema de partidos y sindicatos.
- Los cambios que supuso la Segunda República en la vida de las mujeres.
- Las reformas emprendidas durante el primer bienio.

- La ley de Reforma Agraria.
- La secularización de la sociedad española.
- La reforma de las instituciones militares y policiales: la Ley de Retiro de la Oficialidad.
- La política autonómica en Cataluña, el País Vasco y Galicia.
- La promoción de la enseñanza y la cultura.
- La crisis de la coalición de republicano-socialista: los problemas económicos y los levantamientos campesinos.
- La radicalización de las organizaciones sindicales.
- La reorganización de la derecha.
- El cambio de gobierno en 1933: el Bienio Conservador.
- La radicalización obrera y la descomposición política.
- La democracia en peligro: el ascenso de los totalitarismos en el contexto europeo.
- La unión de las izquierdas en el Frente Popular y su gobierno.
- La preparación del golpe de Estado.
- El levantamiento militar y las zonas donde triunfó y fracasó.
- La reacción de la República frente al alzamiento
- La intervención de los fascismos europeos.
- El estallido de la Guerra Civil.
- La consolidación de los bandos: los sublevados y los leales a la República.
- Las milicias populares.
- Los grupos ideológicos enfrentados durante la guerra.
- La dimensión internacional de la Guerra Civil.
- La lucha contra el fascismo.
- La ayuda militar a los dos bandos.
- El abandono de las democracias y el apoyo del fascismo.
- El bando republicano: el desplome del Estado debido a la revolución.
- La evolución de la Guerra Civil y sus batallas principales: la batalla de Madrid, del Jarama y de Guadalajara, del Norte y del Ebro.
- El gobierno de Largo Caballero y de Negrín.
- Las dos opciones enfrentadas en el bando republicano durante la revolución social.
- La propaganda política.
- La construcción de un estado totalitario: militarización y creación del partido único.
- La formación del primer gobierno de Franco: el gobierno de Burgos
- La vida durante la guerra.
- Las penurias económicas, los bombardeos, los refugiados y exiliados, y la represión de la oposición.

- La visión de la mujer en los dos bandos.
- El final del conflicto y sus consecuencias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en su contexto adecuado.// Comprende el proceso que llevó a la instauración de un régimen republicano en España, desde las elecciones de 1931 hasta la formación de un gobierno en junio Describe cómo la legislación de la Segunda República intentó igualar las diferencias entre sexos y facilitar la incorporación de la mujer a la educación y al trabajo asalariado. Explica algunas de las reformas introducidas durante la República y las reacciones que suscitaron
2. Identificar las causas que llevaron al estallido de la Guerra Civil.// Describe las causas de que se desatase una guerra civil tras el golpe de Estado dirigido contra la República
3. Exponer las características de la Guerra y su evolución en los dos bandos.// Analiza las características ideológicas del conflicto civil en España y comprende su repercusión internacional. Compara la evolución política de los dos bandos durante la guerra. Describe las etapas de la Guerra Civil y los sucesos principales de cada una de ellas
4. Especificar los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. // Comprende cómo la guerra sacudió la vida de la población civil y valora la tragedia que supuso

COMPETENCIAS:

- comunicación lingüística
- sociales y cívicas
- aprender a aprender
- conciencia y expresiones culturales

ACTIVIDADES:

UNIDAD 11: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

NÚMERO DE SESIONES: 9**OBJETIVOS:**

- Reconocer las características fundamentales del nuevo Estado franquista.
- Identificar los grupos que mostraron su adhesión al régimen franquista.
- Describir la política exterior del régimen franquista durante la II Guerra Mundial.
- Valorar las consecuencias económicas del boicót internacional al régimen franquista.
- Reconocer las medidas que impulsó el régimen para facilitar el acercamiento de las potencias occidentales y para liberalizar la economía.
- Conocer la penuria económica de la vida cotidiana de la posguerra española y algunas de sus consecuencias: el racionamiento y el mercado negro.
- Explicar los motivos de la política económica autárquica durante la primera etapa del franquismo y analizar sus principales ejes de actuación.
- Reflexionar de forma crítica sobre la represión política, social, económica e ideológica que ejerció de forma permanente la dictadura franquista.
- Conocer los países de destino de los refugiados y exiliados de la fase final de la Guerra Civil y de la posguerra.
- Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo tanto dentro de España como en el exterior.
- Analizar los motivos que provocaron la apertura económica al exterior del régimen franquista en la década de los cincuenta.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.
- Conocer la evolución del régimen franquista y de las transformaciones sociales y económicas que se produjeron en España entre 1959 y 1975.
- Describir las principales líneas de actuación del gobierno de los tecnócratas y analizar el contenido de la Ley Orgánica del Estado.
- Explicar los objetivos principales de la nueva planificación económica y de las medidas estabilizadoras del régimen franquista entre 1960 y 1975.
- Analizar el proceso de industrialización española de los años 60.
- Explicar las causas y las consecuencias del crecimiento demográfico de los años 60 y de los movimientos migratorios que se produjeron en el territorio español.
- Comprender los cambios en la estructura social urbana y en las pautas de comportamiento que tuvieron lugar como consecuencia del impulso industrial.
- Entender el proceso de modernización de la sociedad española de los años sesenta y primeros setenta: los cambios en el modelo de familia, la nueva mentalidad, etc.
- Describir la evolución de la conflictividad social en los años sesenta e identificar los partidos y los organismos que lucharon contra el

régimen franquista.

- Conocer los orígenes de ETA y reflexionar sobre su evolución hacia la lucha armada.
 - Analizar las causas de la crisis de la dictadura desde principios de los años 70 y comprender la configuración del mapa político tras la muerte de Franco.
 - Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en fotos, mapas y textos.

CONTENIDOS:

- El carácter dictatorial del régimen franquista.
- Las bases sobre las que se asentó la dictadura.
- El apoyo del ejército, del partido y de la Iglesia.
- Las actitudes sociales respecto del franquismo: apoyo, pasividad y rechazo.
- Las familias del régimen.
- La represión sobre los vencidos: los represaliados de la guerra, ejemplaridad y miedo, confiscación de bienes y depuración, y persecución de la lengua.
- La abstención de la intervención española en la Segunda Guerra Mundial y su evolución.
- La consolidación del franquismo.
- La necesidad de un cambio de imagen: el alejamiento del fascismo.
- El aislamiento y rechazo internacionales tras la Segunda Guerra Mundial.
- La aceptación internacional del régimen gracias a la Guerra Fría.
- La institucionalización del régimen.
- La política económica de la autarquía: la reglamentación del comercio, el fomento de la industria, y la regulación estatal de la comercialización y de los precios.
- Racionamiento, mercado negro y estraperlo.
- La disminución del nivel de vida de la población.
- La entrada en el contexto internacional: los acuerdos con EEUU y el Concordato con la Santa Sede.
- La necesidad de reorientación económica.
- La Ley de Principios del Movimiento Nacional.
- El adoctrinamiento franquista y sus pilares.
- El destino de las mujeres según el franquismo
- Las actitudes sociales respecto del franquismo: apoyo, pasividad y rechazo.
- La oposición al régimen desde el exilio.

- La resistencia al régimen desde el interior: del desmantelamiento a la clandestinidad.
- El descontento popular y el resurgimiento de la conflictividad social.
- El Plan de Estabilización.
- El predominio de los tecnócratas.
- Los Planes de Desarrollo.
- El papel del Estado según la propuesta de los tecnócratas.
- El protagonismo de la industria y la transformación de la agricultura.
- La modernización de los servicios y la construcción.
- La fragilidad del modelo económico: la dependencia de factores externos y la falta de recursos públicos
- El desarrollo de Europa tras la guerra mundial y el beneficio de España.
- La emigración a Europa.
- El boom del turismo europeo.
- La llegada del capital exterior y la compensación de la balanza de pagos.
- El crecimiento demográfico.
- Las migraciones del campo a la ciudad.
- Los cambios en la estructura laboral y social.
- La mejora del nivel de vida.
- El proceso de urbanización y los desequilibrios territoriales.
- La modernización de la sociedad.
- El modelo consumista.
- El aumento de la escolarización.
- La secularización.
- La figura de la mujer.
- Las nuevas pautas sociales
- Los límites del reformismo político de los tecnócratas.
- Las reformas institucionales y legislativas.
- Tensiones entre inmovillistas y aperturistas.
- La crisis y la renovación de la Iglesia.
- La reorganización de la oposición al franquismo: nacionalismos, movimientos obreros y protestas estudiantiles y ciudadanas.
- La crisis de la dictadura.
- El final de la dictadura a la muerte de Franco.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, haciendo mención a las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron. // Comprende cómo la represión de los vencidos en la Guerra Civil y de la nueva oposición se convirtió en un elemento permanente durante el franquismo. Explica los cambios de actitud del franquismo durante la Segunda Guerra Mundial y su justificación al finalizar el conflicto. Expone cómo se dio la consolidación del régimen franquista, los fundamentos de su política económica y los pilares de su educación. Describe el cambio de orientación política del franquismo necesario para la obtención de un reconocimiento internacional.
2. Especificar los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comentar su evolución en el tiempo. // Conoce el peso y la composición de la resistencia al franquismo, tanto interior como exterior, y su evolución con el paso de los años.
3. Analizar las transformaciones políticas y económicas que introdujo el franquismo a partir de los años '60.// Comprende los mecanismos que permitieron evitar el colapso de la economía de España a finales de 1950 y estimular su etapa de desarrollismo económico
4. Conocer las consecuencias que tuvieron los cambios promovidos por el régimen a todos los niveles: demográfico, social y cultural.// Expone los cambios demográficos y sociales que se dieron en España a raíz de los cambios económicos que experimentó. Conoce las consecuencias del crecimiento acelerado del proceso de urbanización y la heterogeneidad del crecimiento económico español.
5. Describir la situación de crisis que vivió el franquismo en su último periodo.// Expone los factores que determinaron los últimos días del franquismo hasta la muerte de Franco.

COMPETENCIAS:

- comunicación lingüística
- aprender a aprender
- sociales y cívicas
- matemáticas y ciencias y tecnología

ACTIVIDADES:

UNIDAD 12: NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA**NÚMERO DE SESIONES: 6****OBJETIVOS:**

- Analizar la situación política española tras la muerte de Franco y explicar los problemas que tuvo que afrontar el gobierno de Arias Navarro.
- Reconocer los principales puntos del programa político de Adolfo Suárez (1976-1977) y los objetivos de la *Ley para la Reforma política*.
- Valorar la importancia de la acción política de la oposición al régimen de Franco y la movilización popular durante el período de la transición.
- Saber cómo se produjo la redacción y la aprobación de la Constitución de 1978 y quién participó en este proceso.
- Analizar e interpretar algunos artículos de la Constitución española de 1978.
- Explicar las etapas diferenciadas de la creación de las Comunidades Autónomas y conocer la cronología de los Estatutos de Autonomía.
- Analizar el impacto de la crisis de 1973 sobre la economía española.
- Explicar qué eran los Pactos de la Moncloa y cuáles eran sus objetivos.
- Identificar a los principales enemigos de la democracia.
- Describir los aspectos más destacados de la etapa socialista (1982-1996).
- Especificar las políticas más destacadas de las dos etapas de gobierno del Partido Popular (1996-2004).
- Exponer las principales líneas de actuación política y el desarrollo económico en los gobiernos del PSOE (2004-2008)
- Explicar los cambios sociales ocurridos en España en la transición y la democracia.

CONTENIDOS:

- El paso del inmovilismo al reformismo.
- La reforma política de Adolfo Suárez.
- Las elecciones democráticas de 1977.
- La integración de España en la Unión Europea y los cambios que supuso. La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías.
- El inicio de la política de consenso.
- La crisis económica y los Pactos de la Moncloa.
- El segundo gobierno de Adolfo Suárez.
- El golpe del 23-F.
- La crisis de la UCD.
- Las amenazas del involucionismo político, el golpismo militar y el terrorismo.

- Gobiernos socialistas y las reformas emprendidas por ellos.
- Los gobiernos del Partido Popular y sus características.
- El atentado de Atocha y las elecciones de 2004.
- Los gobiernos del siglo XXI: las legislaturas socialistas y los gobiernos del PP.
- La crisis financiera y sus consecuencias
- El cambio demográfico.
- La nueva estructura sociolaboral.
- La transformación de las mentalidades.
- El problema de la desigualdad entre hombres y mujeres en la actualidad.
- La consolidación del sistema democrático en España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones. // Explica las alternativas políticas que se propusieron tras la muerte de Franco y las dificultades con las que se hallaron
2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones encaminadas a alcanzar un acuerdo social y político.// Comprende la organización descentralizada del Estado propuesta por la Constitución de 1978, el funcionamiento de las instituciones democráticas y los derechos y libertades que garantizó. Describe el contexto político que envolvió los orígenes del proceso de transición a la democracia y las dificultades con las que se topó. Expone las distintas actuaciones de gobierno que tuvieron lugar desde 1979 hasta la actualidad.
3. Resumir los cambios que se dieron en España durante la transición y su papel en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea. // Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias que tuvo para España. Describe los cambios sociales y de mentalidad que tuvieron lugar a raíz del paso de la dictadura a la democracia.

COMPETENCIAS:

- comunicación lingüística
- sociales y cívicas
- aprender a aprender

ACTIVIDADES:**3.- METODOLOGÍA**

En cuanto a la organización de las unidades didácticas, partiremos de recursos motivadores que en la asignatura de Historia de España suelen estar relacionados con buscar explicaciones a cosas que ahora nos parecen propias de nuestro país o noticias que están de rabiosa actualidad a pesar de haber sido una constante en el tiempo, todo esto lo hacemos con la intención de despertar el interés del alumnado y detectar sus conocimientos previos. En este punto es esencial que signifiquemos los contenidos, indicando claramente los principales contenidos de la unidad que vamos a trabajar, para pasar, en una segunda fase, a presentar la información de los contenidos esenciales del tema, centrándonos, sobre todo, en la exposición de los hechos y conceptos fundamentales, y también en los procesos relacionales básicos, insistiendo en la integración de los distintos planos del análisis histórico: políticos, económicos, sociales, culturales, de las mentalidades...

Después de la fase de información, se inicia una fase de actividades específicas, de carácter formativo, que sirven para que cada alumno o alumna construya-signifique el aprendizaje de los hechos, conceptos y relaciones más importantes. En este sentido trabajarán documentos de distinto tipo como ejes cronológicos, gráficas, imágenes, fotografías, textos, grabados, cuadros, prensa satírica, archivos de rtve....Debemos combinar actividades individuales y actividades colectivas (debates, puestas en común, etc.). Para finalizar, haremos actividades de síntesis a partir de presentaciones en soporte digital o de algún recurso que pueda resultar interesante y que permita hacer un recorrido por los aspectos más importantes del tema.

Se evitarán en lo posible las clases magistrales, posibilitando tanto el uso de recursos audiovisuales (diapositivas, videos, ordenador), como que los alumnos participen en el desarrollo de la clase a través de diversos medios como la elaboración de comentarios de textos, mapas históricos, el análisis de gráficos y otros documentos, así como con la realización de exposiciones orales. Las actividades se apoyarán en la explicación contenida en el libro de texto, los documentos que se incluyen en el mismo, la explicación del docente y el material auxiliar suministrado por el profesor/a completando el aportado en el libro de texto. Para algunas actividades de ampliación y aplicación de conocimientos se usará bibliografía especializada, prensa, internet u otros recursos acordes con el objetivo propuesto, contando el alumno con las orientaciones pertinentes.

Para la asignatura de Historia de España de 2º de Bachillerato vamos a trabajar los contenidos con especial atención a la preparación de la reválida o para la prueba de acceso a la universidad. Por esto, en ocasiones, la metodología se irá adaptando a la temporalización, selección de contenidos, composiciones históricas, exámenes siguiendo el modelo de la PAU...

4.- EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación de la materia y estándares de aprendizaje evaluables.

Tema 1:

1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.

- 1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.
- 1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.
- 1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.
- 1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.
- 1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.
- 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.

1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.

- 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
- 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.
- 1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.

Tema 2:

- 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMTC, CD, CAA, CEC.

- 1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.
- 1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
- 1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.
- 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.
- 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC.
- 2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.
- 2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.
- 2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.

- 2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.
3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CSC, CEC, SIEP, CAA, CMCT.
- 3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.
4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP.
- 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.
5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CSC, CEC, CAA.
- 5.1. Describe la labor de los centros de traducción.
 - 5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.

Tema 3:

1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC.
- 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.
 - 1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.
 - 1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.
2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP.
- 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.
 - 2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.
 - 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.
 - 2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA.
- 3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.
 - 3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.
 - 3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.
 - 3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.
 - 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.
4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.
- 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El

Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.

- Tema 4:

1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA.
 - 1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
 - 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
 - 1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA.
 - 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.
 - 2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.
 - 2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.
 - 2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.
3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT.
 - 3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.
 - 3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.
 - 3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.
4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía. CCL, CMCT, CAA, SIEP.
 - 4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.
5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.
 - 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.
 - 5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración

Tema 5:

1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD, CAA, CCL.
 - 1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.
 - 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC, CEC, CAA.
 - 2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.
 - 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.

3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.

- 3.1 Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.
- 3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.

4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC, CEC.

- 4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
- 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.

5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC, CSC.

- 5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra

Tema 6:

1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA.

- 1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.
- 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD.

- 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.
- 2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.

3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC.

- 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.

4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL.

- 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.

- 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.

5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC, SIEP, CD, CCL.

- 5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.

Tema 7:

1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA.

1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.

1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 18

1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.

1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC.

2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.

2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.

3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD.

3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.

3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.

4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC.

4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.

4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.

4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.

Tema 8:

1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP.

- 1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.

- 1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.

2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT.

- 2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.

- 2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.

- 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.

- 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.

- 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.
- 2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.
- 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.
- 2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.
- 2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.
- 2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX

Tema 9:

1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC, SIEP, CEC.
 - 1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
 - 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
 - 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC.
 - 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
 - 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
 - 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
 - 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL.
 - 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
 - 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
 - 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.
4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL.
 - 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.
 - 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
 - 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.

Tema 10:

1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC.

- 1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.
- 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL.
 - 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
 - 2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
 - 2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.
 - 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.
 - 2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
 - 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
 - 2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC.
 - 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.
 - 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
 - 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
 - 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
 - 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
- 4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL.
 - 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.

Tema 11:

- 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC.
 - 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
 - 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
 - 1.3. Explica la organización política del Estado franquista.
 - 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.
 - 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.
 - 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
 - 1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.
 - 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.

- 1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
 - 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
 - 1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. CEC, SIEP, CSC.
- 2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.

Tema 12:

1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC.
- 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.
 - 1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
 - 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.
 - 1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
 - 1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP.
- 2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA.
- 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.
 - 3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
 - 3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
 - 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.
 - 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico. CSC, SIEP, CEC.
- 4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

Contenidos o aprendizajes mínimos.

A continuación, y para cada una de las unidades de este curso, se indican los contenidos mínimos exigibles que el alumnado deberá haber adquirido para superar la materia de Historia de España:

UNIDAD 1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA

- Estudio de los yacimientos paleolíticos de la Península Ibérica.
- De las etapas del Neolítico hasta la llegada de los pueblos indoeuropeos.
- La llegada de los pueblos prerromanos: iberos, celtas y celtiberos.
- Análisis de la conquista romana de la Península Ibérica.
- Comprensión de la conquista visigoda de Hispania frente a la caída del Imperio.

UNIDAD 2: LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO

- Contextualización de la llegada del Emirato musulmán a la Península
- Análisis de las aportaciones de la presencia musulmana en tierras hispánicas.
- La expansión del reino de Asturias y de los condados pirenaicos.
- Caracterización de la sociedad estamental y las instituciones de los reinos hispánicos.
- Estudio de la crisis de la Baja Edad Media en el Occidente europeo.

UNIDAD 3: LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL

- Contextualización de la formación de la monarquía hispánica.
- El gobierno de los Austrias y la dinastía de los Habsburgo.
- Análisis de la expansión imperial europea en el siglo XVI.
- Estudio de la explotación y conquista del territorio americano.
- Comprensión de las causas socioeconómicas de la crisis del siglo XVII.

UNIDAD 4. ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

- Contextualización de la llegada de los Borbones al trono.
- Análisis del modelo absolutista de los Borbones.
- Caracterización de las ideas del nuevo pensamiento ilustrado y sus críticas al Antiguo Régimen.
- Estudio del reformismo borbónico de Carlos III.
- La evolución demográfica y económica en el siglo XVIII.

UNIDAD 5: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1788-1833)

- El impacto de la Revolución francesa en España
- Estudio de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
- Análisis del desarrollo y las fases de los movimientos independentistas en las colonias americanas.
- La restauración del absolutismo y el Trienio Liberal.
- Comprensión de las características de la segunda restauración absolutista.

UNIDAD 6: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)

- Contextualización de la situación política a partir de la primera guerra carlista.
- Análisis de las diferentes etapas del proceso de revolución liberal.
- La introducción del parlamentarismo en España y la aparición de los primeros partidos políticos.
- Lectura y comentario de textos sobre la inestabilidad constitucional en la España isabelina.
- Análisis del proceso de destintegración de la monarquía.
- Caracterización de las causas y consecuencias de la revolución de 1868.
- Lectura y comentario respecto al sistema de reclutamiento de las quintas.
- Análisis de la fragilidad institucional de la monarquía de Amadeo de Saboya.
- Comprensión del proceso de advenimiento y proclamación de la República.
- Análisis de las causas del fracaso de la experiencia democrática del Sexenio.

UNIDAD 7: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA. IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO

- Análisis del nuevo régimen político y la constitución de 1876.
- Caracterización del funcionamiento bipartidista y del turno dinástico.
- Comprensión de las fuerzas políticas marginadas del sistema: el republicanismo y el carlismo.
- Estudio de las razones del desarrollo de los nacionalismos y regionalismos durante el último cuarto del siglo XIX.
- La guerra contra Estados Unidos y la pérdida de las últimas colonias de ultramar.

UNIDAD 8: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE

- Análisis de los objetivos de la reforma agraria en España durante el siglo XIX.
- Comparación del proceso industrializador español frente a otras economías de Europa.

- La evolución demográfica en la España del siglo XIX.
- Estudio de la situación de los transportes, el ferrocarril y el mercado.
- Lectura y comentario de las posiciones y los argumentos del librecambismo y el proteccionismo

UNIDAD 9: LA CRISIS DEL SISTEMA POLÍTICO DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)

- Caracterización del reformismo dinástico de Alfonso XIII y la oposición política.
- Lectura y comentario del desarrollo y arraigo del anarquismo y el socialismo en España.
- Análisis de la Semana Trágica y sus consecuencias.
- Estudio de la crisis y descomposición del sistema parlamentario.
- Caracterización de la dictadura de Primo de Rivera.

UNIDAD 10: LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)

- Comprensión del proceso de instauración de un régimen republicano en España.
- Análisis del periodo del bienio reformista.
- Estudio de la entrada en crisis de la coalición republicano-socialista.
- Caracterización del período del bienio conservador.
- El cambio de rumbo de la República con el nuevo Gobierno del Frente Popular.
- Contextualización del golpe de Estado y del desenlace en guerra civil.
- Análisis de las discrepancias internas del bando republicano.
- Estudio de la construcción de un Estado totalitario.
- Caracterización de las condiciones de vida de la población civil durante la Guerra Civil.
- La evolución y culminación del conflicto bélico.

UNIDAD 11: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

- Caracterización del carácter y rasgos del régimen franquista.
- Análisis de la situación del régimen franquista durante la Guerra Fría.
- Estudio del cambio de orientación política del franquismo a partir de 1951.
- Lectura y comentario sobre la situación de los republicanos en el exilio.
- Análisis de las etapas de reorganización de la oposición durante la posguerra.
- La liberalización económica y los planes de desarrollo durante la década de los sesenta.

- Análisis de los mecanismos económicos europeos que estimularon el desarrollismo en España .
- Caracterización de las diferencias territoriales producidas por un crecimiento económico heterogéneo.
- Estudio del reformismo limitado de los tecnócratas de la década de 1960.
- Análisis de los múltiples factores que contribuyeron la caída del régimen.

UNIDAD 12. NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA

- Contextualización de la transición a partir de la reforma política de Adolfo Suárez.
- Comprensión de la organización descentralizada del Estado de la Constitución de 1978.
- Análisis de la consolidación del bipartidismo en España a partir de 1982.
- Estudio de la integración de España en la Unión Europea.
- Análisis crítico de la igualdad entre hombres y mujeres en la España de las últimas décadas.

Procedimientos, instrumentos de evaluación.

- Pruebas escritas, exposiciones orales, comentarios de los documentos
- Escalas de observación, rúbricas o portfolios.
- Trabajos monográficos, interdisciplinares.

La evaluación de las unidades se realizará partir de la observación directa y sistemática de la producción del alumno/-a, que quedará recogida en el cuaderno de la profesor/a. Los ítems estarán relacionados con el trabajo del alumno/-a, el interés, la asistencia a clase, su lucha por la superación y su participación así como la entrega de los comentarios de los documentos de cada una de las unidades temáticas. Al finalizar cada tema realizará n un examen que en ocasiones irá encaminado para la preparación de la Reválida o de la PAU en su caso.

En diciembre, se le ofertará al alumnado la posibilidad de realizar un trabajo de investigación que deberá exponer al finalizar el curso. La calificación de este trabajo podrá suponer un aumento en la nota de hasta un 15% sobre la nota total.

Criterios de calificación.

La evaluación de las unidades se realizará partir de la observación directa y sistemática de la producción del alumno/-a, que quedará recogida en el cuaderno de la profesora. Los ítems estarán relacionados con el trabajo del alumno/-a, el interés, la asistencia a clase, su lucha por la superación, su participación, la entrega de los comentarios de texto obligatorios, los trabajos así como el resultado del examen de cada unidad didáctica, en el que al

menos deberá obtener una calificación mínima de 3,5. La nota final será una media entre los exámenes escritos y el trabajo diario del alumnado distribuidos de la siguiente manera:

- 85 % será por la nota de las pruebas orales o escritas

- 15 % por las actividades de clase, comentarios de texto, trabajos de ampliación, interés por la materia y actitud.

En los exámenes, actividades y trabajos escritos se tendrá en cuenta tanto la presentación como la correcta ortografía.

En la enseñanza postobligatoria es fundamental la asistencia del alumnado a clase, por eso si el alumno o alumna falta de forma justificada o injustificada un 20% de las horas de clase del trimestre, perderá la posibilidad de la evaluación continua y tendrá que examinarse de los contenidos del trimestre entero, no por cada unidad como el resto del grupo. La recuperación de la materia suspensa se realizará al final de cada evaluación, si diera tiempo antes de la sesión de equipo educativo, para mejorar las calificaciones.

5.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIOS

Si el alumno/a no supera alguno de los trimestres del curso, en junio deberá recuperar los contenidos suspensos. Si no lo lograra, deberá presentarse en septiembre con el trimestre o los trimestres que no tenga aprobados.

Las pruebas que se hagan siguiendo el modelo de selectividad se corregirán siguiendo los mismos criterios de puntuación y corrección de éstas.

Se harán exámenes de recuperación de las evaluaciones suspensas y además, el alumno/a se examinará en mayo del trimestre que no tenga superado. Este mismo criterio se hace extensivo a la prueba extraordinaria de septiembre.

Pruebas de Septiembre

El alumno/a que no consiga superar los contenidos en la convocatoria ordinaria deberá presentarse en septiembre con el trimestre o los trimestres que no tenga aprobados. Las pruebas que se hagan siguiendo el modelo de selectividad se corregirán siguiendo los mismos criterios de puntuación y corrección de éstas.

Recuperación de alumnos con asignaturas pendientes.

La recuperación de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de BTO se hará en dos partes:

- Primera semana de febrero
- Primera semana de abril

Estas fechas son aproximadas, hasta tener el calendario oficial de Jefatura de Estudios.

6.- MATERIALES Y RECURSOS QUE SE VAN A EMPLEAR

- Libro de texto de Vicens Vives
- materiales y documentos de elaboración propia
- www.ieslacucarela.com
- geohistoria.gemablogspot
- www.historiasiglo20.org
- <http://www.profesorfrancisco.es>
- www.educaguia.com/Historia.asp
- historiasegundobachilleratoandalucia.blogspot.com/
- <https://www.clasesdeapoyo.com/2o-bachillerato/historia>

7.- TEMAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

Este contenido transversal se trabaja en todos los temas de la programación de Bachillerato. De hecho la actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias...se aborda desde el principio. Como ejemplo ilustrativo puede servir el estudio

del esplendor de la sociedad multicultural de Al-Andalus, en el Tema 2, o la expulsión de las minorías hebrea y musulmana en la España de los Reyes Católicos, en el Tema 4, aunque especialmente se trabajará en los contenidos relacionados con la Guerra Civil, la Dictadura y la Transición. Sobre todo en aquellas nefastas consecuencias que la intolerancia o la conflictividad social desbordada comportan. A su vez, y como contrapartida, sería interesante establecer la cultura del consenso como fundamento de nuestro actual progreso social y económico, que emanaría de la Transición democrática y la Constitución de 1978.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

El Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas tendrá en cuenta en todas las unidades de la materia. Sin embargo, su tratamiento podría resultar especialmente interesante en el Tema 10, abordando la intolerancia, las confrontaciones ideológicas y el problema de “las dos Españas” como factores clave en el desencadenamiento de la Guerra Civil española. El *Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales*, se puede trabajar, por ejemplo, en el Tema 5, con la creación de las Cortes de Cádiz; o en el Tema 2, prestando especial atención a la utilización que los musulmanes hicieron del pacto y el diálogo para conquistar la Península, así como el papel que jugó el atractivo de la cultura musulmana de la época en el afianzamiento de Al-Andalus y sus instituciones.

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos. Este contenido transversal se trabajará en todas las unidades didácticas. A modo de ejemplo, cabe destacar el Tema 5, con la constitución de Cádiz y las tertulias de mujeres, en el tema 6 en el que se abordan cuestiones como la Ley Sálica o el sufragio censitario, restringido a los hombres de las capas sociales más elevadas, de los primeros regímenes liberales, o el Tema 10 que aborda la aceptación del sufragio femenino durante la II República.

CONOCIMIENTO Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

Desarrollo de las capacidades lingüísticas y el dominio del lenguaje a través de los conocimientos propios del área. El alumnado se familiarizará con la terminología propia de las disciplinas de la Historia. A su vez se potenciará la lectura comprensiva mediante la lectura, análisis, y comentario de documentos históricos y geográficos de diferentes tipos. Igualmente se fomentará la capacidad para producir y articular discursos orales y escritos de diversa índole.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Conocimiento y aplicación de las distintas herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En 2º Bto con lo ajustados que vamos de tiempo, no se plantearán actividades extraescolares.

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Deberán diferenciarse los alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades, que pueden agruparse en estos tres ámbitos:

- En primer lugar, deberán cubrirse las necesidades educativas especiales.
- En segundo lugar, se tendrán en cuenta aquellos casos que representan una incorporación tardía al Sistema Educativo.
- En tercer lugar, deberá prestarse un atención especial a aquellos alumnos que dispongan de unas altas capacidades intelectuales.
- Por último, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

En el caso del alumnado de 2º de Bachillerato hay una alumna de altas capacidades intelectuales en censo, una vez hablado con ella y evaluado sus necesidades en coordinación con la tutora y con la orientadora del centro, hemos decidido trabajar con los mismos contenidos previstos para el grupo pero con actividades y trabajos de investigación y profundización sobre aquellos temas de cada unidad que a ella le despierten más interés.

10.- PLAN LECTOR. OTRAS ACTIVIDADES QUE FOMENTEN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Partimos de la base de que a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria al alumnado se le ha intentado transmitir el gusto por leer pero es cierto que no siempre se ha conseguido. Hay muchos alumnos y alumnas que llegan a esta nueva etapa educativa con niveles de lectura comprensiva limitados y sin duda, eso dificulta mucho la adquisición de los contenidos de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo o de Historia de España. Además hace que tengan muchas dificultades de expresión tanto oral como escrita y apenas tienen adquirido el vocabulario adecuado de la materia. Por eso es fundamental que tratemos de promover la lectura entre el alumnado de bachillerato y tenemos que tratar de enseñar al alumnado a realizar uso social de la lengua oral y escrita adecuado en diferentes ámbitos: privados y públicos, familiares y escolares. La forma de hablar y de escuchar de una persona determina la percepción que los demás tienen de cada persona. Es por lo tanto imprescindible dotar al

alumnado de estrategias que favorezcan un correcto aprendizaje de esta dimensión oral de la competencia comunicativa y que le asegure un manejo efectivo de las situaciones de comunicación en los ámbitos personal, social, académico y profesional a lo largo de su vida. Para ello se le van a plantear a lo largo del curso distintas exposiciones orales que se evaluarán, trabajaremos la estrategia de los debates y diálogos, así como tendrán que entregar comentario de textos, de articulado de constituciones, imágenes, obras de arte, de análisis de gráficas y tendrán que aprender a desarrollar los temas para su corrección.