

4.- EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación de la materia y estándares de aprendizaje evaluables.

+Bloque 1. El medio físico.

*Criterio de evaluación 1: Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

*Criterio de evaluación 2: Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.

*Criterio de evaluación 3: Describir peculiaridades del medio físico.

*Criterio de evaluación 4: Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

*Criterio de evaluación 5: Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.

*Criterio de evaluación 6: Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y del mundo.

*Criterio de evaluación 7: Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

*Criterio de evaluación 8: Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.

*Criterio de evaluación 9: Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

*Criterio de evaluación 10: Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

*Criterio de evaluación 11: Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la

realización, ya sea de manera individual o en grupo, aprovechando las nuevas tecnologías, de un trabajo de análisis sobre esta temática, presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.

+Bloque 2. Historia.

*Criterio de evaluación 1: Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana.

*Criterio de evaluación 2: Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

*Criterio de evaluación 3: Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado los cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.

*Criterio de evaluación 4: Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.

*Criterio de evaluación 5: Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.

*Criterio de evaluación 6: Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes al Paleolítico y el Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre y comparando los principales rasgos de las distintas culturas con los modelos de organización política y socioeconómica del Neolítico y de la Edad de los Metales.

*Criterio de evaluación 7: Identificar los primeros ritos religiosos.

*Criterio de evaluación 8: Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este periodo.

*Criterio de evaluación 9: Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del Neolítico.

*Criterio de evaluación 10: Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo.

*Criterio de evaluación 11: Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.

*Criterio de evaluación 12: Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.

*Criterio de evaluación 13: Identificar las principales características de la religión egipcia.

*Criterio de evaluación 14: Describir algunos ejemplos del arte egipcio y de Mesopotamia.

*Criterio de evaluación 15: Conocer los principales rasgos de las “polis” griegas.

*Criterio de evaluación 16: Entender los conceptos “democracia” y “colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y en el espacio los centros de la colonización griega y fenicia.

*Criterio de evaluación 17: Distinguir entre el sistema político griego y helenístico.

*Criterio de evaluación 18: Caracterizar los rasgos principales de la política, sociedad, economía y cultura romanas.

*Criterio de evaluación 19: Identificar y describir los rasgos característicos de obras de arte griegas y romanas.

*Criterio de evaluación 20: Conocer los rasgos principales de la Hispania romana y las principales aportaciones de la cultura romana a la hispana.

Los estándares de aprendizaje, como figuran en cada unidad se circunscribirán a los dos bloques antes citados, en los criterios de evaluación y serían los siguientes:

UNIDAD 1: La Tierra y su representación

Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.

Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características

Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

UNIDAD 2: El relieve terrestre

Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.

Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas

Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

Localiza en un mapa físico mundial alguno de los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas

Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

UNIDAD 3: Las aguas

Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

Explica las características del relieve europeo.

Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo

Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

UNIDAD 4: El clima

Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes

Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa

Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

UNIDAD 5: Los paisajes de la Tierra

Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características

Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

*Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente
Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.*

UNIDAD 6: Atlas de los continentes

*Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones
Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial
Explica las características del relieve europeo.
Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
Localiza en un mapa de España los espacios naturales más importantes.
Localiza páginas y recursos web referidos a las características y estado de conservación de estos espacios.
Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.*

UNIDAD 7: El estudio físico de España

*Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España
Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.
Enumera y describe las características de la población española.
Construye sencillas pirámides de población.
Realiza búsquedas en medios impresos y digitales sobre los espacios naturales protegidos; situarlos en un mapa.*

UNIDAD 8: El estudio físico de Andalucía

*Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
Explica las características del relieve europeo*

Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

UNIDAD 9: La Prehistoria

Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

Realiza diversos tipos de ejes cronológicos

Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.

Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.

UNIDAD 10: Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto

Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas

Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.

Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

Entiende que varias culturas convivían a la vez, en diferentes enclaves geográficos

Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).

Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia

Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio

Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

UNIDAD 11: LA CIVILIZACIÓN GRIEGA

Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.

Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo

Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.

Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.

Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

UNIDAD 12. La Civilización Romana

Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua

Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad

Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográfico

UNIDAD 13. El territorio de España y Andalucía en la Antigüedad

Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.

Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.

Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo

Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

Contenidos o aprendizajes mínimos.

+Bloque 1: Geografía.

- El planeta Tierra. Rotación y Traslación: los días y las noches.
- La latitud y la longitud.
- La representación de la Tierra: los mapas.
- La capa externa de la Tierra.
- Agentes internos y externos de formación del relieve.
- El agua en la naturaleza: Océanos, mares, ríos y lagos de la Tierra.
- El problema del agua.
- La atmósfera, temperaturas y precipitaciones.
- Zonas climáticas de la tierra.
- Climas y paisajes de EUROPA y de ESPAÑA.
- La Tierra es un ecosistema.

Bloque 2: Historia.

- Los primeros seres humanos. El Paleolítico y el Neolítico.
- Mesopotamia: primera civilización.
- El Egipto de los dioses y los faraones.
- El nacimiento del mundo griego.
- Las polis griegas y la sociedad.
- La democracia ateniense.
- Los orígenes de Roma. La Roma republicana.
- La Roma imperial.
- La religión y arquitectura griega y romana.
- La prehistoria española.
- Los pueblos prerromanos: Íberos y Celtas.
- La conquista romana de Hispania.

Procedimientos, instrumentos de evaluación.

La evaluación de la materia se hará utilizando todos los parámetros posibles, para que sea lo más objetiva, y para ello, utilizaremos entre otros instrumentos, los siguientes:

- Pruebas escritas, exposiciones orales, cuaderno de clase.
- Trabajos monográficos, interdisciplinares.

La evaluación de las unidades se realizará partir de la observación directa y sistemática de la producción del alumno/-a, que quedará recogida en el cuaderno de la profesora. Los ítems estarán relacionados con el trabajo del alumno/-a, el interés, la asistencia a clase, su lucha por la superación y su participación así como el cuaderno de vocabulario de términos geográficos que elaborarán a lo largo de las distintas unidades (al final de cada trimestre lo entregarán para su valoración y al final de curso para su calificación) Además se realizará una pequeña prueba de conocimientos (control) en la última sesión donde se hagan preguntas de definición, de relación multicausal y de aplicación de lo aprendido.

Criterios de calificación.

- **15% actitud y comportamiento.**
- **15 % actividades de aula y cuaderno del alumno**
- **70% pruebas escritas...**

5.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIOS

Pruebas de Septiembre

En la recuperación de septiembre el alumno irá con las evaluaciones que tenga pendientes a lo largo del curso. También se valorará la entrega de trabajos realizados durante el verano e indicados en el informe que se da al alumnado en junio.

La recuperación de la materia suspensa se realizará al final de cada evaluación, si diera tiempo antes de la sesión de equipo educativo, para mejorar las calificaciones.