

# **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje establecidos para el primer ciclo (1.º, 2.º y 3.º de ESO)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
 Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas de las actividades propuestas respetando las reglas y normas establecidas.</li> <li>1.2. Auto evalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</li> <li>1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.</li> <li>1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.</li> <li>1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</li> </ol>
 Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artísticas y expresivas utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza técnicas corporales de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.</li> <li>2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.</li> <li>3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.</li> <li>4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.</li> </ol>
Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</li> <li>2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</li> <li>3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.</li> <li>4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</li> </ol>
Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico expresivas trabajadas en el ciclo.</li> <li>2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.</li> <li>3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.</li> <li>4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardíaca correspondiente a los márgenes de</li> </ol>

	<p>mejora de los diferentes factores de la condición física.</p> <p>5. Aplica de forma autónoma procedimientos para auto evaluar los factores de la condición física.</p> <p>6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.</p>
<p>Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p>	<p>1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p> <p>2. Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades.</p> <p>3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p> <p>4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.</p>
<p>Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p> <p>2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.</p>
<p>Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>2. Colabora en las actividades grupales y respeta las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asume sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del grado de destreza.</p>
<p>Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.</p> <p>2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.</p> <p>3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.</p>
<p>Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico expresivas</p>	<p>1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>

<p>analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>2. Describe los protocolos que se deben seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.</p> <p>3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>
<p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborar documentos propios y realizar exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</p> <p>2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.</p>
<p>Se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:</p>	<p>1º En secundaria se evaluará cada día atendiendo al trabajo diario de clase.</p> <p>20% de la nota: Contenidos teóricos.</p> <p>40% de la nota: Trabajo práctico.</p> <p>40% de la nota; Comportamiento.</p> <p>Tendrá que haberse superado, al menos, el 40%, de cada uno de los apartados anteriores, para tener una evaluación positiva.</p>
<p>Recuperación para las pruebas extraordinarias de septiembre:</p>	<p>Se realizará, solamente, una prueba teórica para la recuperación de los contenidos no superados durante el curso.</p>

# **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje establecidos para el segundo ciclo (4.º de ESO)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas con eficacia y precisión.</p>	<p>1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p> <p>1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.</p>
<p>2. Componer y presentar montajes, individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.</p>	<p>2.1. Elabora composiciones de carácter artístico expresivo seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.</p> <p>2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico expresivos combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.</p> <p>2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos aportando y aceptando propuestas.</p>
<p>3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</p>	<p>3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</p> <p>3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p> <p>3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas valorando las posibilidades de éxito de las mismas y relacionándolas con otras situaciones.</p> <p>3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p> <p>3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.</p>
<p>4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus</p>	<p>4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque</p>

<p>efectos sobre la condición física aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p>	<p>saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.</p> <p><b>4.2.</b> Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p><b>4.3.</b> Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p><b>4.4.</b> Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p>
<p><b>5.</b> Mejorar o mantener los factores de la condición física practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p>	<p><b>5.1.</b> Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p> <p><b>5.2.</b> Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida.</p> <p><b>5.3.</b> Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.</p> <p><b>5.4.</b> Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y las relaciona con la salud.</p>
<p><b>6.</b> Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p>	<p><b>6.1.</b> Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.</p> <p><b>6.2.</b> Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.</p> <p><b>6.3.</b> Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.</p>
<p><b>7.</b> Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.</p>	<p><b>7.1.</b> Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.</p> <p><b>7.2.</b> Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.</p> <p><b>7.3.</b> Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.</p>
<p><b>8.</b> Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de</p>	<p><b>8.1.</b> Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p><b>8.2.</b> Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las</p>

<p>los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p>	<p>aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.</p> <p><b>8.3.</b> Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como del de espectador.</p>
<p><b>9.</b> Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.</p>	<p><b>9.1.</b> Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.</p> <p><b>9.2.</b> Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.</p> <p><b>9.3.</b> Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.</p>
<p><b>10.</b> Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p><b>10.1.</b> Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p> <p><b>10.2.</b> Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p> <p><b>10.3.</b> Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico-deportivas.</p>
<p><b>11.</b> Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p><b>11.1.</b> Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</p> <p><b>11.2.</b> Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros en los trabajos en grupo.</p>

<p>Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso y comunicar los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p> <p>Se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:</p>	<p><b>12.1.</b> Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.</p> <p><b>12.2.</b> Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p> <p>12.3 Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.</p> <p>1º En secundaria se evaluará cada día atendiendo al trabajo diario de clase.</p> <p>20% de la nota: Contenidos teóricos.</p> <p>40% de la nota: Trabajo práctico.</p> <p>40% de la nota; Comportamiento.</p> <p>Tendrá que haberse superado, al menos, el 40%, de cada uno de los apartados anteriores, para tener una evaluación positiva.</p>
<p>Recuperación para las pruebas extraordinarias de septiembre:</p>	<p>Se realizará, solamente, una prueba teórica para la recuperación de los contenidos no superados durante el curso.</p>

## **Recuperación de la asignatura en septiembre o la pendiente del curso anterior.**

Al alumnado que le quede parte o toda la asignatura para septiembre, entregará unos trabajos que dependerán de las evaluaciones que necesite recuperar; del contenido de esos trabajos realiará una prueba escrita.

Los criterios de recuperación de pendientes atenderá a las siguientes premisas: el alumnado podrá recuperar la asignatura de Educación física del curso anterior, trabajando por evaluación (primera y segunda) y aprobando la misma del curso actual; en caso de suspender alguna de estas evaluaciones, deberá realizar un trabajo escrito para recuperar los aspectos no superados.

### **2.1.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1º BACHILLERATO.**

**1. Diseñar y llevar a cabo un plan de trabajo de una calidad Física relacionada con la**

**salud, incrementando el nivel inicial de condición Física, partiendo del conocimiento previo de los sistemas y métodos de entrenamiento basados en la salud.**

A partir de la práctica y desarrollo de los sistemas y métodos de entrenamiento de las cualidades relacionadas con la salud, el alumnado elaborará un plan de trabajo de una de esas cualidades, con el objetivo de mejorar su nivel inicial. Se hará necesario guiar al alumnado en todo el proceso y proporcionar unas pautas básicas para el desarrollo del plan y recursos materiales que le permitan compilar ejercicios y actividades para el trabajo de la cualidad que ha decidido mejorar.

**2. Considerar los efectos beneficiosos y de prevención que la actividad Física regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza--resistencia tienen sobre la salud y la calidad de vida.**

Con este criterio de evaluación se pretende que el alumnado conozca los efectos y las adaptaciones generales que el trabajo continuado de cada cualidad física relacionada con la salud supone para el organismo y para la mejora del estado del mismo. También deberá reconocer los riesgos que comporta el déficit de actividad física diaria para la salud y la calidad de vida.

**3. Analizar la seguridad de las instalaciones deportivas, los recursos materiales utilizados y los juegos--ejercicios que puedan suponer un riesgo para la integridad física y que provocan lesiones.**

Se pretende que mediante la reflexión y el reconocimiento de los recintos de práctica deportiva y el adecuado uso del material deportivo, el alumnado sea capaz de identificar los riesgos que conllevan y la importancia de considerar la seguridad de los mismos.

**4. Valorar la influencia de los hábitos sociales positivos --alimentación adecuada, descanso y estilo de vida activo--, comparándolos con los hábitos sociales negativos --sedentarismo, droga dicción, alcoholismo, tabaquismo, etc. y adoptando una actitud de rechazo ante estos.**

La pretensión es valorar la concienciación que el alumnado haga de las actuales prácticas de ocio de la juventud en relación a los hábitos perjudiciales para la salud y considerar las propuestas alternativas para una mejora de la calidad de vida.

**5. Solventar supuestos prácticos sobre las lesiones más habituales que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, empleando los primeros auxilios y actuaciones inmediatas.**

El alumnado demostrará tener un conocimiento teórico-práctico básico de las actuaciones que deben llevarse a cabo ante lesiones que puedan producirse en su entorno habitual y, concretamente, en la práctica de actividad física. Se incidirá muy especialmente en los aspectos preventivos y en aquellos que evitan la progresión de la lesión. El alumnado aprenderá por ejemplo a limpiar una herida o aplicar frío ante un traumatismo músculo-esquelético.

**6. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.**

Con este criterio se pretende que el alumnado, a partir del análisis de la información que ofrecen los medios de comunicación: prensa, revistas para adolescentes, Internet, radio, TV..., aborde temáticas vinculadas al deporte y al cuerpo vigentes en la sociedad actual y analice de forma crítica temas como la imagen corporal, los estilos de vida, los valores de las diferentes vertientes del deporte o la violencia y la competitividad.

**7. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán**

### **deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.**

El alumnado colaborará en la organización de situaciones deportivas competitivas de los diferentes deportes realizados a lo largo de la etapa, además de participar activamente en las mismas. En estos encuentros, autogestionados por el propio alumnado, se valorará en cuanto a la organización aspectos como la iniciativa, la previsión y la anticipación ante posibles desajustes; en cuanto a la práctica, aspectos como la participación activa, la colaboración con los miembros de un mismo equipo y el respeto por las normas y por los adversarios.

### **8. Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas en horario escolar y extraescolar seleccionando aquellas propuestas que faciliten la continuidad de la práctica física.**

Se pretende con ello el fomento de la continuidad de la práctica deportiva aprovechando las posibilidades que se ofrecen fuera del horario escolar, y la vinculación a las relacionadas en éste.

### **9. Valorar la capacidad de seguir el ritmo de la música, la expresividad del cuerpo, la originalidad de la coreografía, así como el seguimiento del trabajo de cada grupo a lo largo del proceso de creación de la coreografía.**

Consiste en participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical. El alumnado deberá participar activamente en el diseño y ejecución de coreografías sencillas con soporte musical en pequeños grupos.

### **10. Emplear los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación más usuales como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.**

Con este criterio de evaluación se pretende que el alumnado sea capaz de aplicar autónomamente tipos de respiración y las técnicas y los métodos de relajación aprendidos a lo largo de la etapa. Se tendrán en cuenta indicadores tales como la localización y control de la respiración, la concentración, la disociación de sensaciones de tensión-relajación o frío-calor y las sensaciones corporales después de su uso.

### **11. Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización y organización de actividades físico-deportivas en el medio natural.**

Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado manifiesta una actitud de participación activa en la clase, si se muestran constructivos en sus juicios y acciones, en su forma de ayudar a sus compañeros, en el trabajo de equipo y en la organización de actividades en el medio natural.

### **Adquirir una actitud crítica ante los problemas medioambientales así como una sensibilización ante la práctica de las actividades en el medio natural como medio para conocer, proteger y conservar la naturaleza.**

Con este criterio se pretende que el alumnado adquiera un compromiso de respeto y conservación del entorno urbano y natural así como una participación activa en el diseño y puesta en práctica de actividades en la naturaleza desde el respeto y la conservación de la misma sin olvidar los aspectos positivos que aportan la práctica de estas actividades a la salud.

**12. Identificar los distintos perfiles profesionales relacionados con la materia mediante el análisis de información contrastada, lo que le permitirá tomar decisiones profesionales y académicas adecuadas.**

Con este criterio se evaluará, además, si el alumnado reconoce la importancia en la toma de decisiones de disponer de información contrastada del mundo académico y laboral relacionada con esta materia, para su desarrollo académico y/o futuro profesional.

**13. Se atenderá a los siguientes criterios especiales para la elaboración de la nota final de cada evaluación.**

Se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:	1º En bachillerato, se evaluará cada día atendiendo al trabajo diario de clase.  40% de la nota: Contenidos teóricos.  40% de la nota: Trabajo práctico.  20% de la nota; Comportamiento.  Tendrá que haberse superado, al menos, el 40%, de cada uno de los apartados anteriores, para tener una evaluación positiva.
Recuperación para las pruebas extraordinarias de septiembre:	Se realizará, solamente, una prueba teórica para la recuperación de los contenidos no superados durante el curso.

## **Recuperación de la asignatura en septiembre o la pendiente del curso anterior.**

Al alumnado que le quede parte o toda la asignatura para septiembre, entregará unos trabajos que dependerán de las evaluaciones que necesite recuperar; del contenido de esos trabajos realizará una prueba escrita.

Los criterios de recuperación de pendientes atenderá a las siguientes premisas: el alumnado podrá recuperar la asignatura de Educación física del curso anterior, trabajando por evaluación (primera y segunda) y aprobando la misma del curso actual; en caso de suspender alguna de estas evaluaciones, deberá realizar un trabajo escrito para recuperar los aspectos no superados.